

I. Общие положения

Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов дошкольного образования разработана в соответствии с Законом РК «Об образовании», Законом Республики Казахстан «О статусе педагога», и Приказом Министра просвещения РК «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Данная образовательная программа предназначена для педагогов дошкольного образования. Ее актуальность обусловлена реализацией «Модели развития дошкольного воспитания и обучения», национального проекта «Качественное образование «Образованная нация».

В образовательной программе приняты во внимание мировой опыт, национальные и мировые тренды в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Категория слушателей: педагоги дошкольного образования.

Количество часов: 72.

Форма обучения: гибридное обучение (дистанционно в асинхронном режиме, дистанционно в синхронном режиме, офлайн).

Язык обучения: русский.

II. Глоссарий

Интерактивная образовательная платформа – информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование для контроля уровня знаний обучающихся.

Коммуникация – умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения.

Компетентность – уровень образованности и опытности, включающий в себя личностное отношение к деятельности, мотивы, ценностные ориентации и определенные личностные качества, позволяющие успешно выполнять профессиональную функцию.

Компетенция – это результат образования, который выражается в системе знаний, умений, навыков, качеств личности, опыта деятельности, которая позволяет эффективно и продуктивно выполнять деятельность в определенной сфере.

Координация (сотрудничество) – умение определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат.

Креативность – умение оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах.

Критическое мышление – тип мышления, предполагающий аналитический подход к осмыслению, оценке, синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения, что может в дальнейшем послужить основанием к действиям.

Обучение – процесс передачи знаний и развития навыков, стимулирования активизации познавательной и исследовательской деятельности, связанный с усвоением системы научных знаний и получением практических навыков в различных областях деятельности, развитием творческих способностей, усвоением культурных норм и нравственных принципов деятельности, эстетических взглядов и моральных принципов.

Педагог – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

Предметно-пространственная развивающая среда – система условий, обеспечивающая личностное, эмоциональное, социальное и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

Самообразование – образование, при котором знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи обучающихся лиц.

III. Тематика курса

Слушатели, выбравшие курс «Деятельность педагога дошкольного образования в рамках реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения», будут совершенствовать педагогическую деятельность в дошкольной организации, способствуя успешной реализации нормативно-правовых актов как приоритетных направлений образовательной политики Республики Казахстан.

Масштаб, вызываемых программой курса преобразований, является модульным, так как представляет комплекс частных, связанных между собой преобразований.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования показал, что подобных программ на уровне города, области и республики нет.

Однако в предлагаемом курсе есть темы, которые рассматриваются в рамках курса «Педагог дошкольного образования в рамках реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения» РГУ «Институт раннего детства» Министерства просвещения РК, «Развитие профессиональных компетенций педагогов по применению ИКТ-технологий в условиях обновления содержания дошкольного образования» АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу».

IV. Цель, задачи и ожидаемые результаты

Целью программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования при реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения.

Задачи курса:

- ознакомить педагогов дошкольного образования с основными направлениями деятельности по реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения;
- ознакомить педагогов дошкольного образования с современными педагогическими технологиями, адекватными задачам воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формировать у педагогов дошкольного образования потребность в постоянном самообразовании, самосовершенствовании своей профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты:

В результате прохождения курса педагоги дошкольного образования:

- **знают** основные направления деятельности по реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения;
- **определяют** содержание, принципы, методы и формы организации образовательно-воспитательного процесса дошкольного учреждения в условиях реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения;
- **применяют** усвоенные теоретические знания в профессиональной деятельности;
- **оценивают** образовательно-воспитательного процесса дошкольного учреждения в условиях реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения;
- **инициируют** внедрение современных педагогических технологий в практику своей работы и практику работы коллег.

V. Структура и содержание программы

Программа состоит из двух модулей:

- модуль 1 «Нормативно-правовые акты в контексте реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения»;
- модуль 2 «Современные стратегии обучения в начальной школе»;
- модуль 3 «Интерактивные образовательные платформы».

Каждый модуль содержит несколько тем: модуль 1 – три темы, модуль 2 – четыре темы, модуль 3 – одну тему. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, представлено в учебно-тематическом плане.

Учебно-тематический план курса

№ п/п	Тема	Офлайн (ч.)	Онлайн (ч.)	СРС (ч.)	Всего
--------------	-------------	--------------------	--------------------	-----------------	--------------

Модуль 1.					
Нормативно-правовые акты в контексте реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения					
1	Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденные нормативными правовыми актами	2	2	2	6
2	Модель развития дошкольного воспитания и обучения	3	3	3	9
3	Правила и условия проведения аттестации педагогов дошкольного образования	1	1	1	3
Модуль 2. Деятельность педагога дошкольного образования					
4	Деятельность педагога дошкольного образования, направленная на обеспечение качества дошкольного образования в рамках реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения	2	2	7	11
5	Реализация стратегий обучения, направленных на развитие 4К (координация (сотрудничество), коммуникация, критическое мышление, креативность) у детей	2	2	7	11

	дошкольного возраста				
6	Исследовательская деятельность педагога дошкольного образования в рамках реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения	2	2	4	8
7	Самообразование педагога дошкольного образования	2	2	4	8
Модуль 3. Интерактивные образовательные платформы					
8	Интерактивные образовательные платформы и их функционал деятельности педагогов дошкольного образования	4	4	8	16
	Всего	18	18	36	72

VI. Организация учебного процесса

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса в объеме 72 часов.

Организация учебного процесса осуществляется в дистанционно в асинхронном режиме, дистанционно в синхронном режиме, офлайн.

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводится самостоятельная работа и итоговое тестирование.

Образовательный процесс включает:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- самостоятельная работа слушателя;
- видеоуроки;
- итоговую аттестацию в форме тестирования.

С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Данная образовательная программа основывается на компетентностной модели повышения квалификации, что предполагает использование деятельностного подхода.

VII. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает взаимосвязанную систему учебных и учебно-методических текстовых, графических, мультимедийных и иных материалов.

Учебно-методическое обеспечение программы содержит:

- учебные и методические пособия;
- электронный конспект лекций;
- видеоуроки;
- материалы практических и самостоятельных занятий;
- глоссарий;
- презентационные и раздаточные материалы для слушателей курса;
- материалы контроля знаний, умений, навыков слушателей;
- материалы по организации итогового контроля (тестовых экзаменационных заданий – 40 вопросов);
- список литературы, рекомендуемый слушателям в качестве основной и дополнительной литературы.

VIII. Оценивание результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разработаны критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной, практической работы выделяются следующие критерии, которые отражены в таблице.

Критерии оценки	Традиционная оценка	Оценка в баллах	Параметры оценки
не реализовано	«Неудовлетворительно»	0-49 баллов	<ul style="list-style-type: none">- содержание работы не соответствует заявленной теме;- текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки,- наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература не использовалась,- работа не оформлена в соответствии с требованиями.
			<ul style="list-style-type: none">- содержание работы частично соответствует теме;- работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки,- имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены

частично реализовано	«Удовлетворительно»	50-74 баллов	<p>поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист,</p> <ul style="list-style-type: none"> - для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично, - выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным, - отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц
реализовано с учетом исправлений	«Хорошо»	75-84 баллов	<p>содержание работы в основном соответствует теме или завышен ее объем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки, - работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась, - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований.
реализовано полностью	«Отлично»	85-100 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание темы раскрыто полностью и работа соответствует выбранной теме; - работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки; - практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная литература проанализирована и использована в работе.

Промежуточный контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения онлайн-занятий в виде интерактивного обсуждения вопросов и проверки выполненных заданий в рамках самостоятельной работы слушателей (СРС). Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 60 баллов.

Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 40. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 60% и

выше правильных ответов. Пороговый уровень – 24 балла. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

Итоговый контроль осуществляется в форме тестирования. Максимальное количество баллов за итоговый контроль – 40 баллов.

Программа курса считается пройденной, если слушатель набирает не менее 50 баллов из 100.

IX. Посткурсовое сопровождение

В посткурсовом сопровождении будут использованы следующие формы и виды мероприятий:

№	Формы проведения посткурсового сопровождения	Вид мероприятия
1	Видеоконференции	Посткурсовое консультирование в рамках курса повышения квалификации
2	Обучение в сотрудничестве	Тренинги в области информационной и коммуникационной компетентности педагога
3	Наставничество	On-lin-диалог с опытным специалистом по обмену опытом
4	Рецензирование	Методическая помощь в издании методической литературы
5	Привлечение к участию в мероприятиях вуза	Проведение семинаров различного уровня

X. Список основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 39 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2021 г.).
2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.05.2022 г.).
3. Модель развития дошкольного воспитания и обучения (приказ Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137).
4. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 03.08. 2022 г. №348).
5. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 09.09.2022 г. №394).
6. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 14.10.2022 г. №422).
7. Перечень обязательных документов воспитателей (приказ МП РК №382 от 27.08.2022 г.).

Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста, Нур-Султан, 2020 - 260 с.
2. Игра в жизни дошкольника /Н. В. Нищева. – М.: Детство Пресс, 2020 – 240 с.
3. Современный детский сад. Каким он должен быть/Под.ред. О.А. Шиян – М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 312 с.
4. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации/сост.: Ибрагимова Г.К. – Караганды, 2019 – 32 с.

