

I. Общие положения

Важную роль в подготовке педагогических кадров играет методика преподавания предмета. В соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», содержание курса направлено на методическую подготовку педагогов, способных обучать учащихся на высоком профессиональном уровне, отвечающем требованиям современной методической науки и практики эффективного обучения в средней школе/колледже/вузе в современных условиях. Программа курса призвана обеспечить условия для развития рефлексивных навыков педагога для формирования универсальных навыков обучающихся, так необходимых для развития личности, её самореализации, готовности к непрерывному образованию, способной ставить цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности

Курс «*Современные образовательные технологии при обучении дисциплине «название дисциплины»*» направлен на формирование профессиональной компетентности педагогов по внедрению новых подходов в практику собственного преподавания: использованию на уроке активных методов обучения, дифференцированного подхода, стратегий формативного оценивания; организации коллаборативной среды обучения; совершенствованию педагогического мастерства.

Категория слушателей: учителя общеобразовательных школ, преподаватели колледжей, ППС вузов, методисты образовательных организаций

Количество часов: 72

Форма обучения: очно-дистанционная

Язык обучения: казахский/русский

II. Глоссарий

Адаптация – (лат. adaptatio — приспособление) – процесс, в ходе которого устанавливается или поддерживается функционирование системы (поддержание её основных параметров) при изменении условий внешней и/или внутренней среды.

Активное обучение (англ. active learning)– организация и ведение учебного процесса, направленное на всемерную активизацию учебно-познавательной

деятельности обучающихся посредством широкого, желательного комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств (В. Н. Кругликов, 1998).

Гибкость – умение приспосабливаться, подстраиваться, адаптироваться к внешним условиям существования, используя для этого свои творческие способности, умение выходить за рамки шаблонов мышления и поведения, умение мыслить нестандартно.

Диалогическое обучение (англ. dialogic teaching) – подход в преподавании и учении, построенный с учетом определенных регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения сообщающей беседы, с целью объяснения учебного материала учителем и усвоения его учащимися. Диалогическое обучение предполагает побуждение учащихся к участию в постановке проблем и их решении, активизацию их учебной деятельности.

Дифференциация в обучении – процесс подбора инструкций, заданий, материалов, методов и т.д. в соответствии с потребностями каждого отдельного учащегося.

Инновационный подход – введение чего-то нового в методику обучения и воспитания, а также в организацию совместной деятельности обучающихся и обучающего. Образование становится активным и, наряду с формированием традиционных знаний, навыков, умений, направлено на использование новых ресурсов, которые влияют на личность учащегося, помогают раскрыть его индивидуальные способности.

Информационно-коммуникационные технологии – это широкий спектр цифровых технологий, используемых как методы и приемы сбора, передачи и хранения информации, а так же взаимодействия между педагогом и обучаемым в системе современного образовательного процесса.

Критическое мышление (англ. critical thinking) – тип мышления, предполагающий аналитический подход к осмыслению, оценке, синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения, что может в дальнейшем послужить основанием к действиям.

Коллаборативное обучение (англ. collaborative teaching and learning) – подход, в рамках которого обучение построено на тесном взаимодействии между обучающимися и обучающим, и характеризуется признанием способностей и личностного вклада каждого участника процесса обучения. Участники процесса получают знания посредством активного совместного поиска, обсуждения, анализа или синтеза информации. В условиях коллаборативного обучения полномочия и ответственность распределены между членами группы для эффективной работы. Основная предпосылка коллаборативного обучения основана на достижении консенсуса посредством сотрудничества членов группы.

Конструктивистская теория (лат. constructivus) – связанная с построением, конструированием) – теория, в основе которой утверждение о том, что развитие мышления учащихся происходит на основе взаимодействия имеющихся знаний с новыми, либо со знаниями, полученными ими в классе из различных источников, в качестве которых могут выступать учитель, сверстники, различные учебные ресурсы.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Метапознание (англ. metacognition) – «познание о познании» представляет собой специфическую форму осознания собственных мыслительных способностей. Например, метапознание предполагает осознание учащимися собственных стратегий обучения или решения проблем. Впервые понятие «метапознание» введено в психологию Джоном Флавеллом (J.H.Flavell, 1976), который полагал, что важнейшей функцией метапознания является рефлексивный контроль познавательной деятельности, в результате которого учащиеся регулируют собственную познавательную деятельность на основе знания о ее особенностях.

Мотивация – это внутреннее или внешнее побуждение к действию ради достижения какого-либо результата.

Обучение – целенаправленный и организованный процесс взаимодействия учеников и учителей, направленный на решение учебных задач, в результате которого учащийся овладевает знаниями, умениями, навыками, развивает личностные качества.

Педагогическая рефлексия – способность учителя дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают дети, другие люди, прежде всего те, с кем учитель взаимодействует в процессе педагогического общения.

Поурочный план - это планирование одного конкретного урока.

Предпринимательские навыки – это способность решать нестандартные задачи при постоянно меняющихся условиях и уметь находить лучшие решения. Мы различаем наиболее важные в современных условиях развития общества предпринимательские навыки:

1. Уметь работать в команде, обладать эмоциональным интеллектом и брать на себя ответственность за результат.
2. Постоянно искать новые инструменты для решения текущих задач.
3. Достигать результата.

Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов обучения построена

с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия учителя и учащихся ориентирован на развитие индивидуальности обучающегося и социализацию его личности.

Развивающее обучение - это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. Целью данного вида обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни.

Серия последовательных уроков – совокупность логично взаимосвязанных между собой уроков, объединенных общей тематикой, целями, задачами и ожидаемыми результатами обучения.

Таксономия Б.Блума – классификация педагогических целей обучения в когнитивной сфере, предложенная в 1956 году американским психологом Бенджамином Блумом, и предполагающая шесть уровней мыслительных навыков: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

- **Знание** – подтверждение запоминания предыдущего материала, посредством указания фактов, условий, основных концепций и ответов.
- **Понимание** – преобразование материала из одной формы выражения в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем развитии явлений, событий.
- **Применение** – использование новых знаний, методов и правил в различных вариантах.
- **Анализ** – процесс разложения целостного объекта на мелкие составляющие части для того, чтобы лучше изучить или обдумать его сущность.
- **Синтез** – процесс объединения ранее разрозненных понятий в целое.

Систематизация информации посредством комбинирования различными способами элементов в новом шаблоне или предоставление альтернативного решения.

Формативное оценивание - вид оценивания, которое проводится в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, обратную связь между учеником и педагогом и позволяет совершенствовать образовательный процесс.

III. Тематика Программы

1. Обучение в условиях ВANI-мира.
 - 1.1 «Навыки XXI века»: новая реальность в образовании.
 - 1.2 Soft skills – эффективные профессиональные навыки.
2. Активное обучение как основа модернизации школьного образования.
 - 2.1 Активное и интерактивное обучение: обзор форм и методов.
 - 2.2 Развитие навыков 4 К в обучении.

3. Проблемно-ориентированное обучение предмету.
 - 2.1 Развитие критического мышления через диалог.
 - 2.2 Развитие критического мышления на основе визуальных доказательств.
4. Управление обучением: дифференцированный подход.
 - 3.1 Сущность дифференциации обучения.
 - 3.2 Способы дифференциации на уроке.
5. Личностно-ориентированный подход в обучении.
 - 5.1 Психологические аспекты в обучении.
 - 5.2 Виды саморегуляции. «Голос ученика».
6. Лидерство и управление в обучении.
 - 6.1 Эффективное планирование урока в рамках предмета.
 - 6.2 Лидерство учителя как фактор успешности ученика.

IV. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель курса:

Целью курсов «Современные образовательные технологии при обучении дисциплине «название дисциплины» является формирование профессиональной компетентности учителей общеобразовательных школ/преподавателей колледжей/ ППС вузов/ методистов образовательных организаций по внедрению новых подходов в практику собственного преподавания: использованию на уроке активных методов обучения, дифференцированного подхода, стратегий формативного оценивания; организации коллаборативной среды обучения; совершенствование педагогического мастерства.

Задачи курса:

1. Обеспечить учителей общеобразовательных школ/преподавателей колледжей/ ППС вузов/ методистов образовательных организаций знаниями теоретико-методологических основ новых подходов в образовании;
2. Сформировать у учителей общеобразовательных школ/преподавателей колледжей/вузов осознанное понимание цели и задач использования новых подходов в обучении;
3. Сформировать навыки использования новых подходов в обучении на уроке в рамках преподаваемой дисциплины.

Ожидаемые результаты:

В результате прохождения курса учитель общеобразовательной школы/преподаватель колледжа/ ППС вуза / методист образовательных организаций:

- **знает** теоретико-методологические основы новых подходов в образовании;
- **определяет** цели и задачи использования новых подходов на уроке;

- **применяет** усвоенные теоретические знания в практике собственного преподавания в рамках изучаемой дисциплины;
- **оценивает** эффективность использования новых подходов в обучении;
- **инициирует** внедрение инновационных методов в собственную практику и практику коллег.

V. Структура и содержание Программы

№	Тема	Офлайн (ч.)	Онлайн (ч.)	СРС (ч.)	Всего
1	Обучение в условиях VANI-мира.	2	4	2	8
1.1	Навыки XXI века»: новая реальность в образовании.	1	2	1	4
1.2	Soft skills – эффективные профессиональные навыки.	1	2	1	4
2	Активное обучение как основа модернизации школьного образования.	2	4	2	8
2.1	Активное и интерактивное обучение: обзор форм и методов.	1	2	1	4
2.2	Развитие навыков 4 К в обучении.	1	2	1	4
3	Проблемно-ориентированное обучение предмету.	4	8	4	16
3.1	Развитие критического мышления через диалог.	2	4	2	8
3.2	Развитие критического мышления на основе визуальных доказательств.	2	4	2	8
4.	Управление обучением: дифференцированный подход.	4	8	4	16
4.1	Сущность дифференциации обучения.	2	4	2	8
4.2	Способы дифференциации на уроке.	2	4	2	8
5	Личностно-ориентированный подход в обучении.	3	6	3	12
5.1	Психологические аспекты в обучении.	1	2	1	4
5.2	Виды саморегуляции. «Голос ученика».	2	4	2	8
6	Лидерство и управление в обучении.	3	6	3	12
6.1	Эффективное планирование урока в рамках предмета.	2	4	2	8
6.2	Лидерство учителя как фактор успешности ученика.	1	2	1	4
	Всего	18	36	18	72

VI. Организация учебного процесса

Неделя 1. 32 часа

(офлайн – 8 часов, Zoom-конференции – 16 часов, СРС –8 часов)

Тема 1.

Офлайн-занятие – 2 часа

Онлайн-занятие – 4 часа

СРС – 2 часа

Тема 2.

Офлайн-занятие – 2 часа

Онлайн-занятие – 4 часа

СРС – 2 часа

Тема 3

Офлайн-занятие – 4 часа

Онлайн-занятие – 8 часов

СРС – 4 часа

Неделя 2. 40 часов

(офлайн – 9 часов, Zoom-конференции – 20 часов, СРС –9 часов)

Тема 4

Офлайн-занятие – 4 часа

Онлайн-занятие – 8 часов

СРС – 4 часа

Тема 5

Офлайн-занятие – 3 часа

Онлайн-занятие – 6 часов

СРС – 3 часа

Тема 6

Офлайн-занятие – 3 часа

Онлайн-занятие – 6 часов

СРС – 3 часа

VII. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы содержит:

-гlossарий;

-презентационные и раздаточные материалы;

-задания для оценки знаний обучающихся;

-список литературы, рекомендуемый слушателям в качестве основной и дополнительной литературы.

VIII. Оценивание результатов обучения

Промежуточный контроль осуществляется преподавателем в ходе офлайн и онлайн-занятий в виде обратной устной связи и фиксирования выполнения заданий в рамках самостоятельной работы слушателей (СРС) на учебном портале ido.pru.kz с предоставлением обратной письменной связи.

Задания для формативного оценивания:

№	Название темы	Содержание задания	Критерии оценивания
1	Обучение в условиях BANI-мира.	Видеоанализ: проанализировать на основе фильма влияние школьной культуры на преподавание и обучение.	- определяет степень влияния школьной культуры на преподавание и обучение, - оценивает уровень культуры своей организации и степень ее влияния на собственное преподавание.
2	Активное обучение как основа модернизации школьного образования.	Разработать фрагмент урока в рамках предмета (по модели развития навыков 4К)	- применяет модель развития навыков 4К в планировании урока, - разрабатывает фрагмент урока по предмету.
3	Проблемно-ориентированное обучение предмету.	Разработать фрагмент урока в рамках предмета и определить эффективность проблемно-ориентированного обучения в рамках предмета.	- применяет методы проблемно-ориентированного обучения в планировании урока, - разрабатывает фрагмент урока по предмету.
4	Управление обучением: дифференцированный подход.	Разработать фрагмент урока в рамках предмета и определить эффективность дифференцированного подхода в обучении предмету.	применяет способы дифференцированного обучения в планировании урока, - разрабатывает фрагмент урока по

			предмету.
5	Личностно-ориентированный подход в обучении.	Разработать фрагмент урока в рамках предмета и определить эффективность личностно-ориентированного подхода в обучении предмету.	применяет принципы личностно-ориентированного подхода в планировании урока, - разрабатывает фрагмент урока по предмету.
6	Лидерство и управление обучением.	и в Разработать план одного урока в рамках предмета с учетом изученных тем.	- разрабатывает план одного урока по предмету

Критерии оценивания портфолио:

Итоговый контроль осуществляется в виде сдачи итогового теста в рамках учебного материала курса. Итоговый тест содержит 25 вопросов по темам курса с множественным вариантом ответов. Максимальное количество баллов за итоговый контроль – 25 баллов. Для успешной сертификации слушателю необходимо набрать не менее 50% верных ответов.

IX. Посткурсовое сопровождение

В посткурсовом сопровождении используются такие формы как:

- проведение индивидуальных консультаций по запросам педагогов;
- проведение семинаров и вебинаров по актуальным темам;
- привлечение слушателей, прошедших курс и успешно применяющих полученные знания, умения и навыки в собственной практике преподавания, к участию в мероприятиях по обмену опытом (проведение мастер-классов, вебинаров);
- поддержка исследовательской практики педагогов по внедрению новых подходов в практику собственного преподавания;
- совместные публикации результатов практики в научных журналах, материалах конференций различного уровня.

X. Список основной и дополнительной литературы

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Астана, 2021 г. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>
2. Программа повышения квалификации учителей. – Второе издание. – Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015.
3. Брун И. Измерение компетенций XXI века // Материалы конференции «Тенденции развития образования», Москва, 16-18.02.2017.

4. Барбер М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах / М. Барбер, М. Муршед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchiyaziki.ru/index.php>. 2007.
5. Образование Финляндии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestifinance.ru/article5s/> 2024. 2012.
6. Руководство для учителя по Программе «Лидерство учителя в школе» // Астана : АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. – С.135.
7. https://spravochnick.ru/pedagogika/principy_obucheniya/principy_obucheniya_ko_menskogo/
8. Ныгметова Б.Д. Рефлексивное преподавание иностранного языка в вузе. // методическое пособие. Нур-Султан: ЦПМ АОО НИШ, 2021. – 52 с.
9. Ныгметова Б.Д. Новые подходы в обучении иностранному языку. // Монография. Павлодар: ППУ, 2019. – 96 с.
10. Ныгметова Б.Д. Активные методы обучения на уроке // методическое пособие. Нур-Султан: ЦПМ АОО НИШ, 2019. – 48 с.

Дополнительная литература:

1. Матвеева, Т.М. Формирование критического мышления у современного школьника / Т.М. Матвеева // Ученик в обновляющейся школе. – М., 2002. – С.83-89.
2. Вольф С. и Александер Р. Дж. (2008). Аргументация и диалогическое преподавание: альтернативные педагогические подходы для изменяющегося мира, http://www.beyondcurrenthorizons.org.uk/wpcontent/uploads/ch3_final_wolfealexander_argumentationalternativepedagogies_20081218.pdf
3. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий.// Издательство Каро, Санкт-Петербург, 2005.
4. Әділжанова Д.А., Айдарханова И.И. Кейс әдісінің педагогикалық технология ретінде қолданылуы: шолу. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2016.