

Обновление содержания образования в Казахстане

Руслан Каратабанов
NUGSE



Некоторые тенденции, оказывающие влияние на содержание образования

Миграция

Разнообразное, многокультурное, многорелигиозное, многоментальное сообщество.

Окружающая среда

Увеличение выбросов парниковых газов во всем мире. С 1980 годов значительно возросло число стихийных бедствий (наводнения, циклоны, засухи)

Технология

Интерактивные социальные сети играют все более важную роль в том, как молодые люди взаимодействуют друг с другом. Интернет-сообщества, такие как Facebook, LinkedIn, Instagram и другие становятся неотъемлемой частью повседневной жизни.

В связи с быстрыми и частыми экономическими, социальными, демографическими и технологическими переменами, наш мир становится более **неустойчивым, неопределенным, сложным и неоднозначным**

Рынок труда

Требуются навыки более высокого порядка, нестандартные аналитические и коммуникативные навыки.

Семейные вопросы

Изменилась структура семьи. Больше число женщин и мужчин поздно создают семьи в результате своей профессиональной деятельности. Больше число женщин являются частью рабочей силы

Мир и безопасность

По данным ОЭСР мир перенес 54-процентное увеличение терактов в 2013 году.

КАКИМИ ЗНАНИЯМИ И НАВЫКАМИ ДОЛЖНЫ
ОВЛАДЕТЬ УЧАЩИЕСЯ, ЧТОБЫ ПРЕОДОЛЕТЬ
СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПРЕВРАТИТЬ ЭТИ
ВЫЗОВЫ В ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ
СЕБЯ И ДРУГИХ?

Функциональная грамотность

Функциональная грамотность учащихся рассматривается как **базовый уровень образованности учащихся**, характеризующийся необходимым и достаточным уровнем овладения ими **ключевыми компетенциями** и способами **работы с информацией**, которые позволяют **решать жизненные проблемы, успешно адаптироваться в условиях** изменяющегося внешнего мира и **реализовать себя** в различных видах деятельности.

ЮНЕСКО. Грамотность - это способность **определять, понимать, интерпретировать, создавать, общаться, работать с ИКТ**, используя печатный и рукописный материал различного содержания.

Грамотность - это **процесс непрерывного обучения**, в ходе которого человек овладевает необходимыми навыками по приобретению потенциала и знаний, достаточных для полноценной жизни в обществе.

Навыки непрерывного образования ОЭСР

ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ

- Способность к самостоятельному обучению
- Мотивация к обучению и переобучению
- Способность налаживать связи
- Владение цифровыми средствами информации
- Гибкость и приспособляемость
- Мобильность
- Творческое и критическое мышление

НАВЫКИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

В экономике, основанной на знаниях, работодатели уделяют повышенное внимание компетенциям, необходимым на рабочем месте, нежели техническим навыкам.

Компетенции на рабочем месте:

✓ Межличностные навыки

- Работа в команде
- Способность к сотрудничеству для достижения общей цели
- Способность к лидерству
- Умение общаться

✓ Личные навыки

- Мотивация
- Способность к обучению
- Разрешение проблем
- Предприимчивость
- Аналитические навыки

✓ Навыки пользования информационными средствами и средствами связи

НАВЫКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

- Инициативность
- Способность видеть реальные очертания ситуации
- Независимость
- Обязательность
- Готовность принимать на себя ответственность

НАВЫКИ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА

- Доверие и уверенность
- Терпимость
- Солидарность
- Дух сотрудничества
- Гражданское участие
- Социальная ответственность

Какими навыками должен обладать человек, чтобы преуспеть в 21-м веке?



Базовые навыки

- ЧТО ПОМОГАЕТ РЕШАТЬ ПОВСЕДНЕВНЫЕ ЗАДАЧИ

- Навыки чтения и письма
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Естественно-научные знания
- ИКТ-грамотность
- Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

- ЧТО ПОМОГАЕТ РЕШАТЬ БОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ ЗАДАЧИ

- Критическое мышление
- Творческое мышление
- Умение общаться
- Умение работать в коллективе

Личные качества

- ЧТО ПОМОГАЕТ СПРАВЛЯТЬСЯ С ИЗМЕНЕНИЯМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- Любознательность
- Инициативность
- Настойчивость
- Способность адаптироваться
- Лидерские качества
- Социальная и культурная осведомленность



Преемственность-спиральный подход к изложению учебного материала

Внутрипредметная и межпредметная интеграция учебного материала

Развитие языковых компетенций

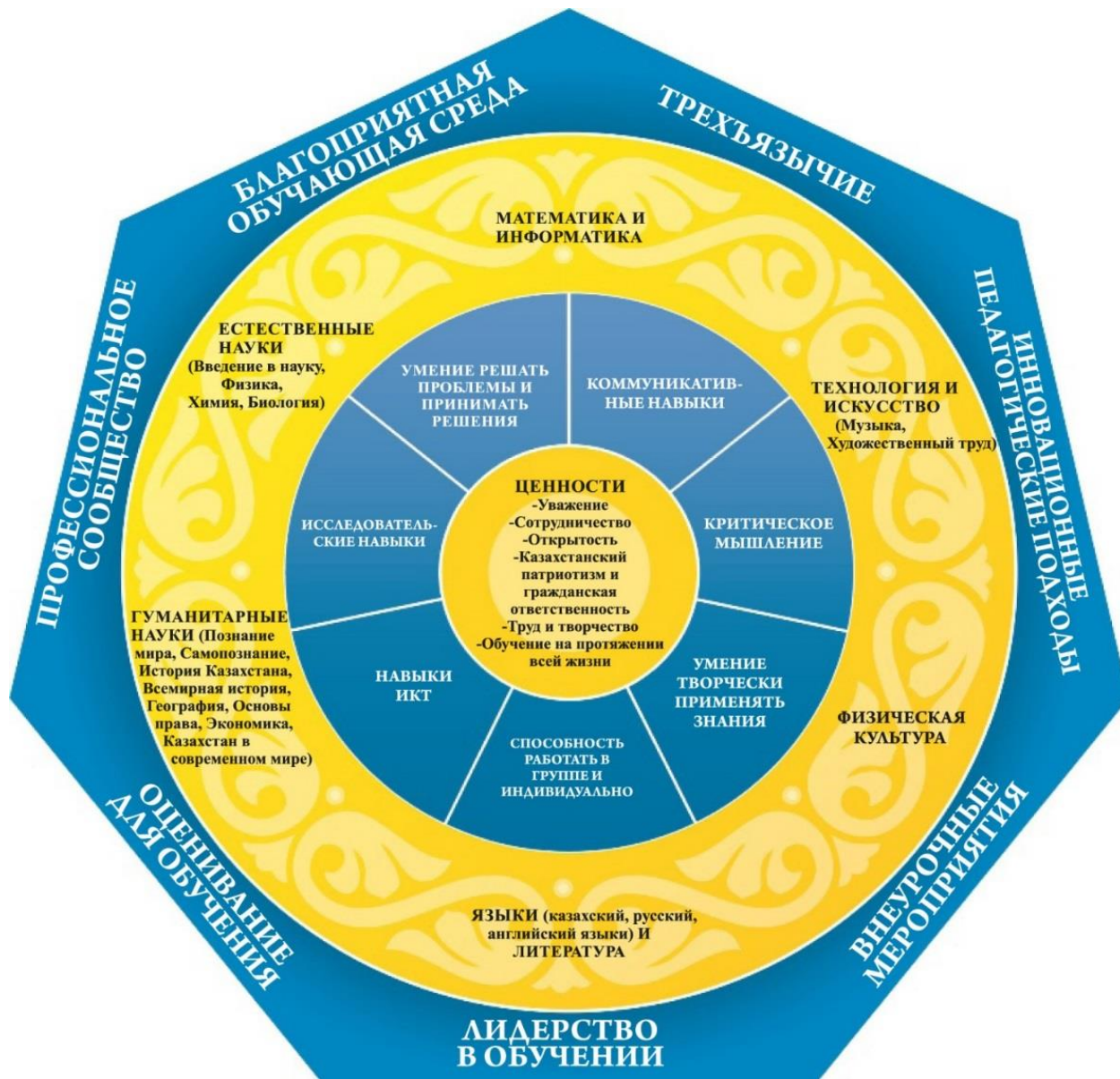
Коммуникативный подход к изучению языков

Деятельностный подход в обучении

Критериальное оценивание результатов учащихся

Достижение ожидаемых результатов через систему целей обучения

Ожидаемые результаты направлены на развитие познавательной (мыслительной) деятельности учащихся



Ожидаемые результаты школьного образования

ВОСПИТАННЫЙ НА ОСНОВЕ

- казахстанского патриотизма и гражданской ответственности;
- уважения;
- сотрудничества;
- открытости;
- образования в течение всей жизни.



ВЛАДЕЮЩИЙ НАВЫКАМИ ШИРОКОГО СПЕКТРА:

- функционального и творческого применения знаний;
- критического мышления;
- проведения исследовательских работ;
- использования информационно-коммуникационных технологий;
- применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;
- умения работать в группе и индивидуально.

ОБУЧЕННЫЙ

- фундаментальным знаниям;
- социально-значимым способностям;
- формам деятельности;
- способам общения;
- нормам поведения.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ГОТОВЫЙ К:

- здоровому жизненному выбору;
- принятию самостоятельных решений;
- ответственному участию в жизни общества.

ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

КАЗАХСТАНСКИЙ ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является готовность служить интересам Казахстана и его граждан
УВАЖЕНИЕ	признание прав, достижений, интересов и убеждений других людей в рамках общепринятых морально-этических норм независимо от расовых, этнических, конфессиональных, гендерных, гражданских, социальных, физических и иных признаков
СОТРУДНИЧЕСТВО	совместная деятельность с заинтересованными сторонами, открытость к их идеям и предложениям, совместное принятие решений, в результате которой все стороны получают преимущества
ОТКРЫТОСТЬ	это готовность к предоставлению объективной и исчерпывающей информации, необходимой для эффективного взаимовыгодного сотрудничества, отсутствие секретности, ясность, основанная на доступности информации, информационная прозрачность в принятии решений
ТРУД И ТВОРЧЕСТВО	Труд – это действие, направленное на достижение и улучшение результата. Творчество – это процесс создания духовных, материальных, интеллектуальных ценностей.
ОБУЧЕНИЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ	это непрерывающееся получение и развитие знаний и умений, которое длится всю жизнь человека с целью наращивания собственного человеческого потенциала и получения преимуществ в личной, социальной и трудовой сфере, это получение образования для экономики, основанной на знаниях

2. Достижение ожидаемых результатов представлено через систему целей обучения

Система целей обучения по каждому предмету сформирована таким образом, что направлена не только на знание и понимание, но и приводит к **развитию навыков мышления высокого порядка**

Система целей обучения обеспечивает **единство** исследовательского, познавательного, практического и эмоционально-эстетического способов познания мира, формирует инженерное и дизайнерское мышление, навыки математического моделирования, выявляет скрытые творческие способности



3. Деятельностный подход является основой построения целей обучения, определения содержания образования, организации образовательного процесса, оценивания учебных достижений учащихся.

Деятельностный подход в построении целей обучения (пример)

Естествознание

Развитие навыка: «Получение и представление данных»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия	понимать, значение терминов «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие»	классифицировать животных на позвоночных и беспозвоночных и приводить примеры	составлять и использовать простые признаки для классификации видов животных своей местности
представлять результаты наблюдений, например, в виде рисунков, знаков («да» - галочка, «нет» - крестик), столбчатых диаграмм	представлять результаты наблюдений устно или в виде рисунков, заметок или простых таблиц	представлять результаты сравнения в виде записей, рисунков, таблиц, гистограмм, используя компьютер	представлять результаты сравнения в виде записей, таблиц, гистограмм, линейных графиков, используя компьютер

4. Язык изучается в соответствии с его важнейшими функциями: коммуникативной, мыслительной, познавательной, регулятивной.

Моделируется среда обучения, приближенная к естественным ситуациям, способствующая развитию речи и творческих способностей учащихся.

Развитие 4 видов речевой деятельности: **слушание, говорение, чтение, письмо**. Осуществляется через изучение устного народного творчества, художественной литературы, научных познавательных текстов и на основе связи с повседневной жизнью с использованием аутентичных материалов: работа с текстами из журналов, газет, инструкций, аннотаций, рекламы.

Лексика изучается через темы, определенные в контексте сквозных тем. Предлагаемые сквозные темы, на примере 4 класса:

«Моя Родина – Казахстан»
«Человеческие ценности»
«Культурное наследие»
«Мир профессий»

«Природные явления»
«Охрана окружающей среды»
«Путешествие в космос»
«Путешествие в будущее»



5. Интегрированный подход в обновленном содержании проявляется в интеграции содержания образования и создании интегрированных предметов

- **Интеграция содержания образования:** объединение основных идей, подходов, навыков из различных областей, которое исключает дублирование тем и учебных материалов в разных предметах.
- **Интегрированные предметы,** например: «Естествознание», «Познание мира».
- **Интеграция** предметного содержания через сквозные темы, которая служит средством переноса знаний, навыков и методов из одной дисциплины в другую. Каждый предмет поддерживает изучение другого.

6. Профильное обучение организовано через унификацию содержания образования в основной школе с последующей ее дифференциацией на старшей ступени общего среднего образования.

- Профильное обучение охватывает два последних года обучения в школе;
- Предполагается два направления: естественно-математическое и общественно-гуманитарное;
- Обязательно в содержание старшей школы включаются язык обучения, математика, история Казахстана, естественные науки, самопознание, физическая культура, английский язык;
- Ученикам предоставляется возможность выбора углубленного изучения предметов

7. Оценивание направлено на индивидуальную траекторию развития ученика

Цели обучения определены по предметам, разделам, темам и четвертям.

Оценивание направлено на:

Оценку знаний и навыков понимания, применения, анализа, синтеза и оценки.

Оценивание проводит учитель, которое способствует:

- определению уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса;
- отслеживанию прогресса в обучении и корректировке индивидуальной траектории развития ученика;
- педагогической поддержке учащихся в достижении целей обучения;
- предоставлению учащимся обратной связи и мотивированию учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы;
- осуществлению мониторинга эффективности освоения учебной программы.

ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» в основной школе - воспитание учащегося, обладающего *географической культурой*, включающей в себя *географическую картину мира, географическое мышление, знание и применение методов и языка географии.*



Географическая картина мира – совокупность представлений человека о свойствах и закономерностях территориальных природно-общественных систем.

Географическое мышление – процесс познания и отражения существенных свойств географических объектов, явлений и процессов, а также связей между ними, отличается территориальностью, комплексностью, глобализмом.

Географическая культура личности – система жизненных ценностей, опирающихся на знания о природе Земли, причинах ее разнообразия, о населении и его хозяйственной деятельности, из которых системообразующим выступает ценностное отношение к окружающей среде и регулирует поведение учащегося в процессе взаимоотношений «человек - природа - общество - культура».

ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» в старшей школе - создание учащимся условий для применения географических знаний, навыков и умений, направленных на решение геоэкологических, геоэкономических, социальных, геополитических и глобальных проблем, возникающих на всех уровнях географического пространства.



привитие системы ценностей при деятельностном изучении современной географической картины мира;



развитие в учащихся понимания глобального, регионального и локального подходов в исследованиях геоэкологических, геополитических, социальных, геоэкономических процессов и явлений;



профессиональная ориентация учащихся посредством выполнения видов деятельности, характерных специальностям и профессиям, связанных с геопространственными методами и данными.

ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1

- раскрыть географическую картину мира, включающую естественные и антропогенные объекты, явления и процессы, дать понимание территориальных различий окружающего мира, их объективного характера и значение для жизни людей;
- выработать у учащихся научные взгляды на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;

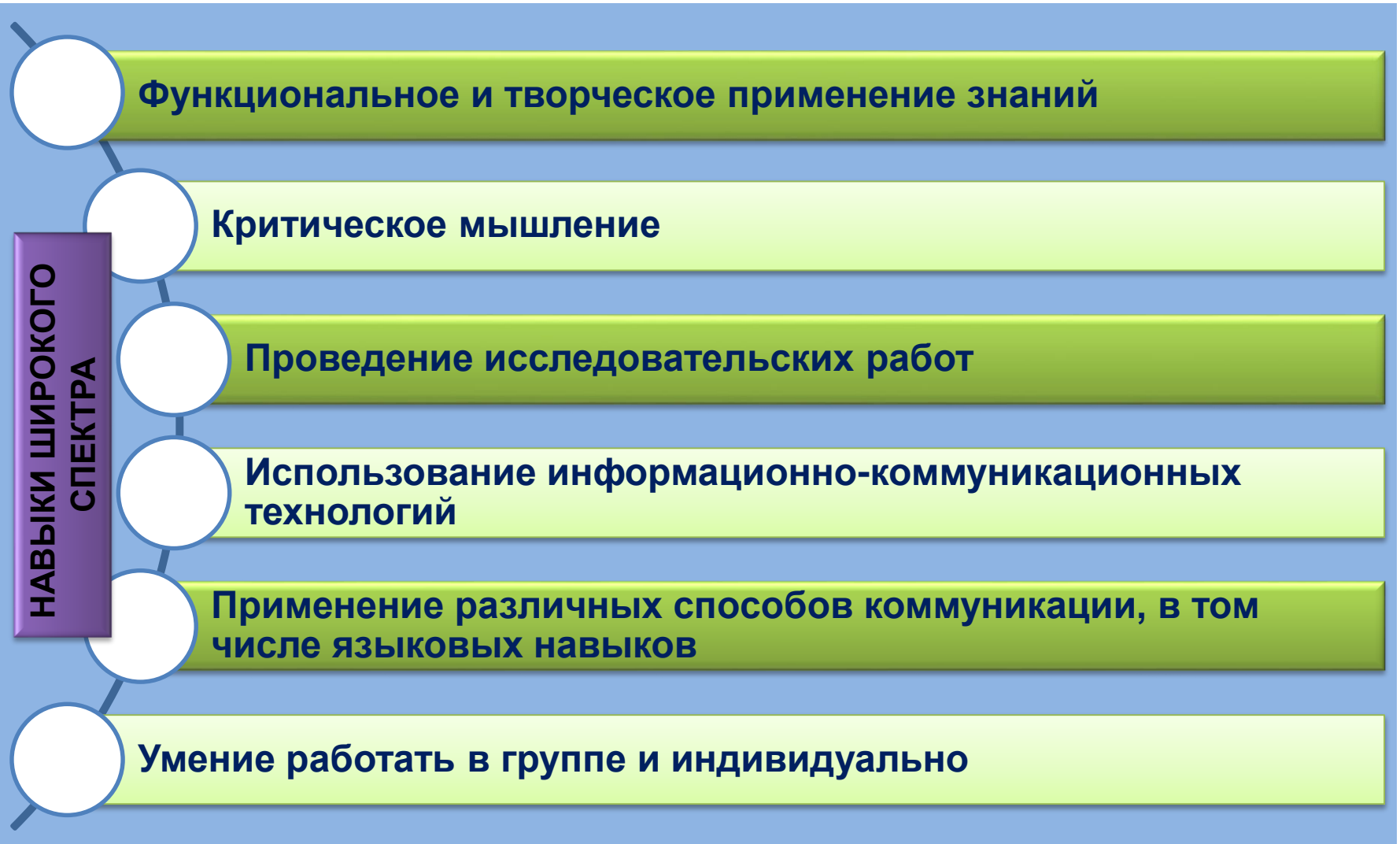
2

- раскрывать естественнонаучные, социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального природопользования;
- способствовать овладению учащимися навыками и методами географических исследований;

3

- способствовать овладению учащимися понятиями и терминами географической науки;
- формировать пространственное мышление и картографические навыки;
- выработать навыки применения географических знаний на практике, в повседневной жизни.

Развитие навыков широкого спектра



СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ»

основная школа (7-9 классы)

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ

1. Методы географических исследований

1.1 Исследования и исследователи

2. Картография и географические базы данных

2.1 Географические карты

2.2. Географические базы данных

3. Физическая география

3.1 Литосфера

3.2 Атмосфера

3.3 Гидросфера

3.4 Биосфера

3.5 Природно-территориальные комплексы

4. Социальная география

4.1 География населения

5. Экономическая география

5.1 Природные ресурсы

5.2 Социально-экономические ресурсы

5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства

5.4 Тенденции и показатели развития мирового хозяйства

6. Страноведение с основами политической географии

6.1 Страны мира

Новое в содержании школьного географического образования

Учебная программа базируется на традиционных для отечественной школьной географии фундаментальных темах и включает новые разделы, формирующие функциональную грамотность.

Новые темы в программе:

- Географические базы данных
- Тенденции и показатели развития мирового хозяйства
- Страноведение с основами политической географии
- Основы геополитики
- Казахская народная топонимия

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» старшая школа (10-11 классы)

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ

1. Методы географических исследований

1.1 Общегеографические методы

Картография и геоинформатика

2.1 Картография

2.2. Основы геоинформатики

3. Природопользование и геоэкология

3.1 Природопользование

3.2 Основы геоэкологических исследований

4. Геоэкономика

4.1 Основы геоэкономики

5. Геополитика

5.1 Геополитическое развитие

6. Страноведение

6.1 Регионы мира

6.2 Методы сравнения стран

7. Глобальные проблемы человечества

7.1 Решение глобальных проблем

Новое в содержании школьного географического образования

Учебная программа базируется на традиционных для отечественной школьной географии фундаментальных темах и включает новые разделы, формирующие функциональную грамотность.

Новые темы в программе:

- Геоинформатика
- Природопользование и геоэкология
- Геоэкономика
- Геополитика
- Сравнительное страноведение

Содержательное отличие обновленных учебных программ:

- принцип спиральности при проектировании содержания предмета;

- повышение воспитательного потенциала обучения, формирование нравственно-духовных качеств обучающегося;

- иерархия целей обучения по таксономии Блума, основанная на закономерностях познания и классифицируемая по наиболее важным видам предметных операций;

- педагогическое целеполагание по уровням образования и на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутриспредметные связи;

- соответствие содержания разделов и предложенных тем запросам времени, акцент на формирование социальных навыков;

- организация учебного процесса с использованием долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов

- системно-деятельностный подход в обучении (активное включение ученика в процесс познания).

Программы предмета содержат:

1) основы наук, определяющих современную естественнонаучную и социальную картину мира, т. е. совокупность фундаментальных понятий, законов, теорий, базовых фактов, основных типов проблем, решаемых современной наукой.

2) основные области применения, приложения теоретического знания (все цели обучения на основе мыслительных операций «применение» и «синтез»).

3) методологические знания, обеспечивающие сознательность усвоения и развитие мышления.

4) сведения, необходимые для обеспечения всех или многих сфер человеческой деятельности (практически все разделы и цели обучения имеют тесную связь с повседневной жизнью учащихся и должны реализоваться на основе краеведческого, регионального и национального компонента).

5) нерешенные, но важные научные и социальные проблемы.

6) обобщенные идеи и положения, дающие понятие о единстве и развитии мира.

Требования к формулировке целей обучения

Цель обучения – это предельно конкретный образ (ожидаемого) результата образования по предмету, которого учащиеся реально могут достичь к строго определенному моменту времени.

- цели четко ориентируют на усвоение фактов, понятий и т. д.;

- цели обучения (цели урока) формулируются операционально, выражены в действиях учащихся;

- цели сформулированы конкретно (включая определение уровня желаемого результата и средств его достижения), чтобы можно было четко определить, достигнуты ли они;

- цели отражают полноту задач, необходимых для достижения цели;

- цели обучения являются напряженными, ориентированными на максимум возможностей и тем самым вызывают высокую активность;

- цели принципиально достижимые (соответствуют возможностям учащихся, находятся в зоне ближайшего развития учащегося);

- цели обладают временной определенностью (срочностью – соответствуют определенным академическим периодам)

Подход к определению ожидаемых результатов

Организация ожидаемых результатов по географии (Таксономия Блума)

Обеспечивается
единство
исследовательского,
познавательного,
практического и
эмоционально-
эстетического
способов
познания мира

Оценивает

9.4.1.5 дает оценку количественному и качественному составу трудовых ресурсов (на основе сравнения казахстанских показателей с другими странами);

Синтезирует

9.6.1.5 готовит страноведческую информацию о Республике Казахстан для различных целевых аудиторий

Анализирует

8.5.3.3 анализирует факторы размещения сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг (с дополнительным охватом казахстанского компонента);

Применяет

7.3.2.5 измеряет и фиксирует (с применением метеорологических приборов) отдельные метеорологические элементы (температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность);

Понимает

7.3.2.2 графически представляет и объясняет строение и особенности слоев атмосферы;

Знает

8.3.1.7 определяет свойства горных пород и минералов;

Достижение ожидаемых результатов через систему целей обучения

(на примере целей обучения по географии, раздел «Картография»)

Проект ГОСО: знает виды, классификацию и элементы карт; применяет приемы картометрии, ориентирования и навигации



11 класс - 11.2.1.2 использует возможности электронных картографических ресурсов согласно теме исследования (чтение цифровых карт, определение с их помощью расположение местоположения, количественных и качественных показателей географических объектов и территорий, их характеристика и анализ)

11 класс - 11.2.2.4 составляет тематические картосхемы с применением надстройки GeoFlow программы MS Excel

10 класс - 10.2.2.1 составляет по теме географические базы данных с применением программы Microsoft Excel;

10 класс - 10.2.2.4 составляет тематические картосхемы в графических редакторах ИКТ

9 класс – 9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений;

8 класс - 8.2.1.1 составляет элементы дополнительной характеристики тематических карт (профиль, диаграммы, графики, таблицы);

7 класс - 7.2.1.2 показывает объекты географической номенклатуры на карте

7 класс - 7.2.1.1 выполняет картосхемы по теме;

Цель ориентирует на усвоение понятия «атмосфера» и на изучение фактов: строение и особенности слоев атмосферы

Операционально выражены командами «представлять» и «объяснять»

Конкретность выражена условием графически представлять и объяснять

7.3.2.2 Графически представлять и объяснять строение и особенности слоев атмосферы

Цель соответствует возрастным особенностям учащихся и традициям преподавания географии в Казахстане

Цель достигается во 2 четверти

Высокая активность обеспечивается сменой видов деятельности: изучение источников, осмысление информации, представление его в графической форме и объяснение

Полнота задач продиктована условием «объяснять», которое предусматривает работу с источником, обработку и осмысление информации, его графическое представление, проговаривание, подготовку текста объяснения и публичное выступление

Спасибо за внимание!

