

6B01901 Арнайы педагогика: Сурдопедагогика білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы 2025 ж.
Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6B01901 Специальная педагогика: Сурдопедагогика 2025 г.

Білім беру траекториясы/ Образовательная траектория—Арнайы педагогика мамандарын даярлау/Подготовка специалистов по специальной педагогике

№	Пәндің атауы/Код дисциплинасы	Оқу пәндің атауы/Наименование учебных дисциплин	ECTS кредиттері саны/Кол-во кредитов ECTS	Білім беру траекториясы/ Образовательная траектория	Қысқаша сипаттамасы: мақсаты, қысқаша мазмұны/Краткое описание: цель, краткое содержание	Пререквизиттері/ Пререквизиты	Постреквизиттері/ Постреквизиты	Оқыту нәтижелері (білім, еңбектің, дағдылары, қабілеттері) / Результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции)
Базалық пәндер/Базовые дисциплины								
1	KSZhKM N 3116 / OPAK 3116	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/Основы права и антикоррупционной культуры			Пәнді оқудың мақсаты сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру, этикалық нормаларды дамыту. Студенттер қазақстандық құқық негіздерін, білім беру және сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы ҚР заңнамалық актілерін, сыбайлас жемқорлыққа қарсы нормалардың негіздерін, нақты ұйымдағы, органдығы, құрылымдағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың ұйымдық негіздерінің түрлерін, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет түсінігі мен құрылымын зерттейді. Практикалық сабақтарда студенттер ситуативтік міндеттерді шеше отырып, сыбайлас жемқорлық тәуекелдерін анықтап, ішкі нормативтік құжаттардың нормаларын түзету бойынша алдын алу шаралары мен ұсынымдар ұсынады, іскерлік ойындарға қатысады. Пән эссе түрінде емтиханмен аяқталады. Дельбоу ізучения дисциплины является формированием антикоррупционной культуры, освоения этических норм. Студенты изучат основы казахстанского права, законодательные акты РК в области образования и противодействия коррупции, основы антикоррупционных норм, виды организационных основ противодействия коррупции в конкретной организации, органе, структуре, понятие и структуру антикоррупционной культуры. На практических занятиях студенты, решая ситуационные задачи, выявят коррупционные риски, предложат меры профилактики и рекомендации по исправлению норм внутренних нормативных документов, примут участие в деловых играх. Дисциплина завершится экзаменом в виде эссе			ОН 10 - Азаматтықты, белеңді өмірлік ұстанымды және көмегеніетті ортада диалогқа дайындықты көрсетеді. РО 10 - Демонстрирует гражданственность, активную жизненную позицию и готовность к диалогу в поликультурной среде.
2	ЕОК 3117 / EBZh 3117	Экология және тіршілік қауіпсіздігі/Экология и безопасность жизнедеятельности	5	Арнайы педагогика мамандарын даярлау/Подготовка специалистов по специальной педагогике	Пән білім алушыларда өмір мен денсаулықты қорғау, тұрақты даму мақсаттары контекстінде экологиялық сауаттылықты дамыту бойынша барыбар іс-орекеттер кешініп қалыптастыруға бағытталған. Курс өмір қауіпсіздігі және қоршаған ортаны қорғау жөніндегі кәсіби қызметтің барлық аспектісін, соның ішінде қазіргі заманғы экологиялық мәселелер мен шешу жолдарын, экологиялық қауіпсіздікті, сондай-ақ төтенше жағдайларда адамды қорғауды қамтиды. Практикалық сабақтарда студенттер экологиялық тақырыптағы жағдаяттық мәселелерді және өмір қауіпсіздігі мәселелерін шешеді. Студенттер экологиялық даму мәселелері бойынша пікірталасар мен пікірталасарға қатысады, ЖОО жағдайында экологияны дамыту бойынша идеялар қозғалына, сондай-ақ қауіпсіздік техникасын бойынша іскерлік ойындарға қатысады. Оқиды жұмыс шеңберінде студенттер адам қызметінің қоршаған ортаға әсерін азайту жөніндегі топтық жобаны дайындау жұмысына қатысады. Қорытынды бақылау экология және табиғатты пайдалану саласында жұмыс істейтін практик-мамандарды шақыра отырып, жобаны қорғау түрінде жүргізіледі. /Дисциплина направлена на формирование у обучающихся комплекса адекватных действий по охране жизни и здоровья, развитию экологической грамотности в контексте целей устойчивого развития. Курс содержит все аспекты профессиональной деятельности по безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды, включая современные экологические проблемы и пути решения, экологическую безопасность, а также защиты человека при чрезвычайных ситуациях. На практических занятиях студенты решают ситуационные задачи на экологическую тематику и на проблемы безопасности жизнедеятельности. Студенты примут участие в дебатах и дискуссиях по спорным вопросам экологии, участвуют в конкурсе идей по экологизации работы вуза, а также в деловых играх по технике безопасности. В рамках самостоятельной работы студенты работают в группах по подготовке проекта по минимизации влияния деятельности человека на окружающую среду. Итоговый контроль проводится в виде защиты проекта с приглашением специалистов-практиков, работающих в сфере экологии и природопользования.	Оқыту әдістері мен технологиялары/ Методы и технологии преподавания	Бағалау және дамыту/Оценивание и развитие	ОН 10 - Азаматтықты, белеңді өмірлік ұстанымды және көмегеніетті ортада диалогқа дайындықты көрсетеді. РО 10 - Демонстрирует гражданственность, активную жизненную позицию и готовность к диалогу в поликультурной среде.
3	ENKD 3118 / OENP 3118	Экономика негіздері және кәсіпкерлік дағдылары/ Основы экономики и навыки предпринимательства			Бұл курстың мақсаты – әлеуметтік, мәдени және азаматтық даму үшін жалпы білім беру қабілеттіліктерін дамыту. Бұл курс базалық мұғалімдерге (педагогтарға) іскерлік дағдыларды, экономика негіздері мен қаржылық сауаттылықты дамыту үшін теориялық білім береді. Мазмұны: экономика және қаржылық сауаттылық негіздері, жеке қаржы: кірістер, шығыстар, бюджет, жеке тұлғалардың банкроттығы және жеке қаржылық қамтамасыз ету, кәсіпкерлік: түсінігі, оның негізгі түрлері және ұйымдастыру формалары, шаруашылық қызметінің нәтижелерін талдау және бағалау. Пәнді дағдылары: шешендік өнері, бизнесті басқару дағдылары, заманауи қаржылық құралдарды пайдалану дағдылары, өндіріс адмгершілік және азаматтық ұстанымды дамыту дағдылары; халық үшін қаржылық тәуекелдер мен банкроттықты ескере отырып, жеке қаржыны жоспарлау және басқару дағдылары. Оқыту нәтижелерін бағалау топтық жұмыс, жобаны қорғау және тәсілеу түрінде болады. Содержание: Целью данного курса является развитие общеобразовательных компетенций для социального, культурного и гражданского развития. Данный курс дает будущим учителям (педагогам) теоретические знания для формирования навыков предпринимательской деятельности, основам экономики и финансовой грамотности. Содержание: основы экономики и финансовой грамотности, личные финансы: доходы, расходы, бюджет, банкротство физических лиц и личная финансовая безопасность, предпринимательство: понятие, его основные виды и организационные формы, анализ и оценка эффективности бизнеса. Формируемые навыки: навыки публичных выступлений, навыки управления бизнесом, навыков использования современных финансовых инструментов, навыки развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию; навыки планирования и управления личными финансами с учетом финансовых рисков и банкротства для населения. Оценивание результатов обучения будет проходить в форме командной работы, защиты проекта и тестирования.			ОН 10 - Азаматтықты, белеңді өмірлік ұстанымды және көмегеніетті ортада диалогқа дайындықты көрсетеді. РО 10 - Демонстрирует гражданственность, активную жизненную позицию и готовность к диалогу в поликультурной среде.
4	NN 1222 / ON 1221	Невропатология негіздері/Основы невропатологии	6	Арнайы педагогика мамандарын даярлау/Подготовка специалистов по специальной педагогике	Жүйке жүйесінің әртүрлі ауруларына синдромдық талдау жүргізеді, сезімтал, моторлық, вегетативті бұзылулар мен жоғары кортикальды функциялардың бұзылуын оқшаулайды. Клиникалық симптоматология негізінде мықпалы зақымдануды анықтайды; жүйке жүйесінің әртүрлі ауруларын этиологиялық, патофизиологиялық және клиникалық-неврологиялық принцип бойынша ажыратыды. / Проводит синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций. Определяет возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики; дифференцирует различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу.	Арнайы педагог мамандығына кіріспе/ Введение в профессию Специальный педагог	Арнайы және жалпы білім беру ЕББҚ бар балаларды оқудың нейропсихологиялық негіздері / Нейропсихологическое основы обучения детей с ООП в специальном и общем образовании	ОН 3 - Арнайы педагогиканың әртүрлі салаларының тоғасында психологиялық-педагогикалық зерттеулер жүргізе алады, заманауи технологияларды, білім берудегі менеджментті практикалық қызметке қолдана алады. ОН 7 - Баланың дамуын бағалай алады және бұл жағдайды нормалмен салыстыра алады, интеллектуалдық, сойне және ету қабілетінің бұзылуымен байланысты және алдын алуға, емдеуге және түзетуі жататын бұзылулардың көріністерін таны алады. / РО 3 - Умеет проводить психолого-педагогические исследования на стыке различных областей специальной педагогики, применять современные технологии, менеджмента в образовании в практической деятельности. РО 7 - Способен оценить развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой, распознавать проявления расстройств, связанных с интеллектуальной, речевой и слуховой недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению и коррекции.
5	PN 1222 / OP 1222	Психопатология негіздері/Основы психопатологии			Психикалық аурулар клиникасындағы симптом, синдром туралы ұғымын біледі. Олардың диагностикасы және болжамдық мәні. Психикалық ауруларды жіктеу принциптері. ICD-11 классификациясы. Оң және тері белгілер. Сезімнің бұзылуы. Қабылдау мен ұшымды бұзылуы. Есте сақтау қабілетінің бұзылуы. Эмоционалды бұзылулар (симптомдар). Депрессиялық синдром психомоторлық бұзылулар. Сойлеу бұзылыстары және т. б. / Знает понятие симптома, синдрома в клинике психических заболеваний. Их диагностика и прогностическое значение. Принципы классификации психических заболеваний. Классификация МКБ-11. Позитивные и негативные симптомы. Расстройства восприятия. Расстройства восприятия и представления. Расстройства памяти. Эмоциональные расстройства (симптомы). Депрессивный синдром Психомоторные расстройства. Расстройства речи и др			ОН 1 - Арнайы педагогикада оқыту, тәрбиелеудің және дамытудың әртүрлі әдістері туралы білімін қолданады және ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктері критериялды бағалау дағдыларына ие. ОН 2 - Арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында оқу-тәрбие, түзету-дамыту процестерін ұйымдастыруға байланысты сурдопедагог қызметінің әртүрлі түрлерінің мақсаттары, кәсіби міндеттері туралы білімін көрсетеді. РО 1 - Применяет знания различных методов обучения, воспитания и развития в специальной педагогике, и владеет навыками критериального оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями. РО 2 - Демонстрирует знание целей, профессиональных задач различных видов деятельности сурдопедагога, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в условиях специального и инклюзивного образования.

13	EBBDE 2230 / ORDO 2230	ЕКБ бар балалардың даму ерекшеліктері/Особені өсті развития детей с ООП		Эмоционалды-эриктік және жеке дамудың өзіндік ерекшелігін, психофизикалық дамуда әртүрлі ауытқулары бар балалардың ерекшеліктерін және құрастырған тұлғалық қарым-қатынасын қалыптастыру ерекшеліктерін анықтайды; ЕКБ-мен мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтік тәрбиелеу бойынша түзеу-педагогикалық жұмыстың мазмұны туралы түсінік қалыптастырады. Мектепке дейінгі жаста тұлғаның эмоционалды-эриктік дамуы мен қалыптасуы. Мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалды-эриктік және жеке дамуы психологиялық-педагогикалық зерттеу. Психофизикалық дамудың ауытқулар кезінде әлеуметтік-жеке қасиеттер мен мінез-құлқының эмоционалды ерекшеліктері. /Раскрывает своеобразие эмоционально-волевого и личностного развития, особенности становления межличностного взаимодействия детей с разными отношениями в психофизическом развитии со взрослыми и сверстниками, сформировать представления о содержании коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию дошкольников с ООП. Эмоционально-волевого развития и становление личности в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическое изучение эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников. Особенности формирования социально-личностных качеств и поведения при отклонениях в психофизическом развитии.			ОН 7 - Балаңыз дамуын бағалай алады және бір жағдайды нормалмен салыстыра алады, интеллектуалдық, сойлеу және есту қабілетінің бұзылуымен байланысты және алдын алуға, емдеуге және түзетуге жататын бұзылулардың көріністерін тани алады. /PO 7 - Способен оценить развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой, распознать проявления расстройств, связанных с интеллектуальной, речевой и слуховой недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению и коррекции
14	EBBДКЕ 2231 / KORDO 2231	ЕКБ бар балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері/Клиниче өскі особенности развития детей с ООП	Арнайы педагогика мамандарын даярлау/Подгото вка специалистов по специальной педагогике	Білім алушылардың жаңа ұғымдар, клиникалық психологияның құрылым туралы білім негіздерін игеру, оларда жеке тұлға туралы біртұтас әлеуметтік-биологиялық құрылым ретінде қабырға заманғы идеяларды қалыптастырады, бұл деонтологиямен тығыз байланысты ерекше білім беру жәкәттерінің кең спектрі диагностикалауға, емдеуге және алдын алуға жүйелі баулауға дамыту отырып, ерекше білім беру жәкәттерінің бар балалық психологиялық қызметінің қалыптасуы туралы түсінік қалыптастырады. / Взадействует с основными понятиями, структуре клинической психологии, формирование у лиц современных представлений о личности как о единой социально-биологической структуре, которые служат естественной базой для понимания особенностей психической деятельности ребенка с ООП, выявление системного подхода к диагностике, лечению и профилактике широкого круга особых образовательных потребностей в теснейшей связи с деонтологией. Формирование представлений об истории и современном состоянии мировой и отечественной клинической психологии, вкладе ученых в ее становление.	Арнайы және жалпы білім беру ЕББК бар балаларды оқуындаң нейрпсихологиялық негіздері / Нейрпсихология өскіе основа обучения детей с ООП в специальном и общем образовании	Инспозиті білім беру жағдайында МШП балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу/Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВ в условиях инклюзивного образования	ОН 7 - Балаңыз дамуын бағалай алады және бір жағдайды нормалмен салыстыра алады, интеллектуалдық, сойлеу және есту қабілетінің бұзылуымен байланысты және алдын алуға, емдеуге және түзетуге жататын бұзылулардың көріністерін тани алады. /PO 7 - Способен оценить развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой, распознать проявления расстройств, связанных с интеллектуальной, речевой и слуховой недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению и коррекции
15	АЕКБРР D 2243 / PPDDNI 2243	Ақыл-өсі кем балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы/Психолог о-педагогическая диагностика детей с	Арнайы педагогика мамандарын даярлау/Подгото вка специалистов по специальной педагогике	Оқудың қиындығы бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасын өткізеді. Психодиагностикалық құралдарды таңдау және қолдану практикалық немесе ғылыми міндеттерді сәйкес келеді. Есту қабілеті бұзылған, қору қабілеті бұзылған, сойлеу қабілеті бұзылған, ТКА, ДПП, АОК, РАС бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы. Ақыл-ой бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасын ұйымдастыру әдістерін меңгереді. Диагностика негізінде түзету және дамыту жұмыстарын жоспарлайды. / Проводит психолого-педагогическую диагностику детей с трудностями в обучении. Подбор и использование психодиагностического инструментария адекватно поставленным практическим или научным задачам. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями речи, с НОДА, ЗПР, УО, РАС. Овладение методами организации психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями. Планирование коррекционно-развивающей работы на основании диагностики.			ОН 3 - Арнайы педагогикалық әртүрлі салалардың тоғысында психологиялық-педагогикалық зерттеулер жүргізе алады, заманауи технологияларды, білім беру деңгейін менеджментті практикалық қызметке қолдана алады. /PO 3 - Умеет проводить психолого-педагогические исследования на стыке различных областей специальной педагогики, применять современные технологии, менеджмента в образовании в практической деятельности.
16	РМРКВЗ N 2233 / ORPMFK 2233	Психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес беру жұмысының негіздері/Основы работы психолого-медико-педагогической консультации	Арнайы педагогика мамандарын даярлау/Подгото вка специалистов по специальной педагогике	Кеңес берудің негізгі психологиялық тәсілдерін меңгереді, психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес берудің ерекшеліктерін біледі; жас кезеңдерін ескере отырып, жеке кеңес беру және топтық психотерапиялық жұмыс ерекшелігі. Негізгі талаптар мен қағидаларға сәйкес психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес беру әдістерін меңгереді; сараланған диагностика жүргізеді. Психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес берулер шеңберінде қолданылатын психодиагностикалық негізгі әдістермен, жеке және топтық кеңес берулер ұйымдастыру және өткізу дағдыларын меңгереді. / Владеет основными психологическими подходами к консультированию; знает особенности психолого-медико-педагогической консультации; специфику индивидуального консультирования и групповой психотерапевтической работы с учетом возрастных периодов. Проводит психолого-медико-педагогическую консультативную работу согласно основным требованиям и правилам; проводит дифференциальную диагностику. Владеет основными методами психодиагностики, используемыми в рамках психолого-медико-педагогических консультаций; навыками организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций.	Арнайы және жалпы білім беру ЕББК бар балаларды оқуындаң нейрпсихологиялық негіздері / Нейрпсихология өскіе основа обучения детей с ООП в специальном и общем образовании	Инспозиті білім беру жағдайында МШП балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу/Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВ в условиях инклюзивного образования	ОН 7 - Балаңыз дамуын бағалай алады және бір жағдайды нормалмен салыстыра алады, интеллектуалдық, сойлеу және есту қабілетінің бұзылуымен байланысты және алдын алуға, емдеуге және түзетуге жататын бұзылулардың көріністерін тани алады. ОН 9 - Есту қабілеті бұзылған балалармен логопедиялық, диагностикалық-кеңес беру, коррекциялық-дамыту жұмыстарын жүргізе алады, есту қабілетінің бұзылуы жою және алдын алу бойынша мұғалімдер мен ата-аналарға әдістемелік көмек көрсете алады. /PO 7 - Способен оценить развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой, распознать проявления расстройств, связанных с интеллектуальной, речевой и слуховой недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению и коррекции. /PO 9 - Способен осуществлять логопедическую, диагностико-консультативную, коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушением слуха, оказывать методическую помощь педагогам и родителям в устранении и профилактике нарушений слуха.
17	РМРККУ M 2234 / OSDPMP K 2234	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии/ Психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссияның қызметін ұйымдастыру және мазмұны	Арнайы педагогика мамандарын даярлау/Подгото вка специалистов по специальной педагогике	Білім беру ұйымында психологиялық-медициналық-психологиялық консиліум ұйымдастырудың теориялық-әдіснамалық негіздерін біледі; психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссиялар мен консиліумдардың негізгі мамандарының қызметін ұйымдастыру және ұстау; білім берудегі психологиялық-педагогикалық өзара іс-қимылды ұйымдастырудың психологиялық, қасиет-педагогикалық, нормативтік-құқықтық аспектілерінің теориялық негіздері. Білім беру ұйымында психологиялық-медициналық-психологиялық консиліум қызметін ұйымдастыру технологияларын мен тәсілдерін талдайды. Ерекше білім беру жәкәттері бар балалар үшін түзету, оянуға және оқуға бағдарламалар ұндығы таңдау дағдыларын меңгереді. / Знает теоретико-методологические основы организации психолого-медико-педагогического консиліума в образовательной организации; организацию и содержание деятельности основных специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и консиліумов; теоретические основы психологических, профессионально-педагогических, нормативно-правовых аспектов организации психолого-педагогического взаимодействия в образовании. Анализирует технологии и способы организации деятельности психолого-медико-педагогического консиліума в образовательной организации. Владеет навыками рационального выбора коррекционных, реабилитационных и обучающих программ для лиц с ООП.			ОН 9 - Есту қабілеті бұзылған балалармен логопедиялық, диагностикалық-кеңес беру, коррекциялық-дамыту жұмыстарын жүргізе алады, есту қабілетінің бұзылуы жою және алдын алу бойынша мұғалімдер мен ата-аналарға әдістемелік көмек көрсете алады. /PO 9 - Способен осуществлять логопедическую, диагностико-консультативную, коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушением слуха, оказывать методическую помощь педагогам и родителям в устранении и профилактике нарушений слуха.
18	ЕКВВАВ 4235 / SADNS 4235	Есту қабілеті бұзылған балалардың әлеуметтік бейімделуі/Социальная адаптация детей с нарушениями слуха	Арнайы педагогика мамандарын даярлау/Подгото вка специалистов по специальной педагогике	Есту қабілеті бұзылған балалардың психологиялық дамуының ерекшеліктерін мен заңдылықтарын, әлеуметтік жұмыс үлгілері, балаларды әлеуметтік қорғау саласындағы заңнама нормалары туралы білім беру. Есту қабілетінің бұзылуының жағдайы және ерекшеліктерін ескере отырып, арнайы, жалпы білім беріні мекемелерде түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті. Жеке-түзету бағдарламаларын жобалайды, ата-аналарға консультативтік көмек көрсетеді. / Владеет знаниями об особенностях и закономерностях психического развития детей с нарушением слуха, модели социальной работы, норм законодательства в области социальной защиты детей. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в специальных, общеобразовательных учреждениях с учетом возраста и особенностей нарушения слуха. Проектирует индивидуально-коррекционные программы, оказывает консультативную помощь родителям.	Есту қабілеті бұзылған балаларды пәндік және практикалық оқуға әдістемесі /Методика предметно-практического обучения детей с нарушениями слуха	Есту қабілеті бұзылған балаларға арналған тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/Теория и методика воспитательной работы детей с нарушениями слуха	ОН 4 - Есту қабілеті бұзылған балаларды оқушылардың қоғамды адам өміріне жәкәтті қызметтерінің дамыту іс-әрекетін ұйымдастырады /PO 4 - Организует деятельность обучающихся с нарушениями слуха по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе
19	ЕКВВАТ 4236 / SVDNS 4236	Есту қабілеті бұзылған балаларды әлеуметтік бейімделуі/Социальное воспитание детей с нарушением слуха	Арнайы педагогика мамандарын даярлау/Подгото вка специалистов по специальной педагогике	Ерте және мектепке дейінгі жастағы есту қабілеті бұзылған балаларды тәрбиелеу мен оқыту туралы білімдерін пайдаланады; есту қабілеті бұзылған балаларды және олардың ата-аналарын арнайы және әлеуметтік білім беру саласында құқықтық және нормативтік қамтамасыз ету біледі. Арнайы оқу орнындағы жұмысты жоспарлайды және ұйымдастырады. Есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту және тәрбиелеу бойынша ата-аналар мен мұғалімдерге кеңестік көмек көрсетеді. /Использует знания об воспитании и обучении детей с недостатками слуха раннего и дошкольного возраста; знает нормативно-правовое обеспечение детей с нарушениями слуха и их родителей в сфере специального и социального образования. Планирует и организует работу в специальных учреждениях образования. Оказывает консультативную помощь родителям, педагогам по обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха.			ОН 4 - Есту қабілеті бұзылған оқушылардың қоғамды адам өміріне жәкәтті қызметтерінің дамыту іс-әрекетін ұйымдастырады /PO 4 - Организует деятельность обучающихся с нарушениями слуха по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе
20	SBEKDA 4237 / MRSVGD 4237	Саңырау балалардың есту қабылдауын дамыту әдістері/Методика развития слухового восприятия глухих детей	Арнайы педагогика мамандарын даярлау/Подгото вка специалистов по специальной педагогике	Әр түрлі жастағы саңырау және нашар естігін балалар үшін есту қабілетінің дамуының мазмұндылығын біледі. Саңырауларға және әр түрлі жастағы нашар естігіндерге арналған бағдарламаларда есту қабілетінің дамуы бойынша жұмыстың мазмұнын талдайды, олардың мазмұнындағы айырмашылықтарды анықтайды. Есту қабілетінің дамуы бойынша жұмысты ұйымдастыру және жүргізу кезінде практикалық материалды қолданады. /Знает значение развитие слухового восприятия для глухих и слабослышащих детей разного возраста. Анализирует содержание работы по развитию слухового восприятия в программах для глухих и для слабослышащих разного возраста, определяет различия в их содержании. Использует практический материал при организации и проведении работы по развитию слухового восприятия.	Есту қабілеті бұзылған балаларға арналған вербалды емес оқыту құралдары/Невербальные средства обучения детей с нарушениями слуха	Көкселері ынталандыра бер балаларды оқуға әдістемесі/Методика обучения детей с кохлеарной имплатацией	ОН 1 - Арнайы педагогикада оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың әртүрлі әдістері туралы білімін қолданады және ерекше білім беру жәкәттерінің бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериялы бағалау дағдыларына ие. ОН 6 - Коррекциялық және дамыту сабақтарын ұйымдастырады және өткізеді, есту қабілеті бұзылған балалардың табысты оқуына келергі кәсіптерін қиындықтарды бағалайды және түзетеді. /PO 1 -Применяет знания различных методов обучения, воспитания и развития в специальной педагогике, и владеет навыками критерияльного оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями. PO 6 - Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия, оценивает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с нарушениями слуха.
21	ЕКВААР P 4238 / SPPDNS 4238	Есту қабілеті бұзылған адамдардың әлеуметтік бейімделуі/Профилактика/Социально-педагогическая профилактика для лиц с нарушениями слуха	Арнайы педагогика мамандарын даярлау/Подгото вка специалистов по специальной педагогике	Есту қабілеті бұзылған балалар мен жасөспірімдерді әлеуметтік оянуының теориялық негіздері туралы білім беру; саңырау, нашар естігін және кем естігін балаларды әлеуметтік бейімдеу, есту қабілеті бұзылған балалардың әлеуметтік бейімделуінің психологиялық-педагогикалық жағдайлары. Есту қабілеті бұзылған балалар мен жасөспірімдерді әлеуметтік мәселелерін шешуге арналады. Саңырау және нашар естігін балалар мен есту қабілеті бұзылған жасөспірімдерді әлеуметтік оянуға бойынша мазмұнды әзірлейді. /Владеет знаниями теоретическими основ социальной реабилитации детей и подростков с нарушениями слуха; социальной адаптации глухих, слабослышащих и неслухающих детей; психолого-педагогические условия социальной адаптации детей с нарушениями слуха. Умеет составлять характеристику социальных проблем детей и подростков с нарушениями слуха. Разрабатывает содержание социальной реабилитации глухих и слабослышащих детей и подростков с нарушениями слуха.			ОН 1 - Арнайы педагогикада оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың әртүрлі әдістері туралы білімін қолданады және ерекше білім беру жәкәттерінің бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериялы бағалау дағдыларына ие. ОН 6 - Коррекциялық және дамыту сабақтарын ұйымдастырады және өткізеді, есту қабілеті бұзылған балалардың табысты оқуына келергі кәсіптерін қиындықтарды бағалайды және түзетеді. /PO 1 -Применяет знания различных методов обучения, воспитания и развития в специальной педагогике, и владеет навыками критерияльного оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями. PO 6 - Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия, оценивает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с нарушениями слуха.

22	EKBBAT ZhTA 4239 / TMVRDN S 4239	Есту кабинеті бұзылған балаларға арналған тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/Теория и методика воспитательной работы детей с нарушениями слуха	6	Педагогикалық процесті талдайды; озық педагогикалық тәжірибені жинақтайды, өзінің педагогикалық қызметінде тәрбие жұмысының заманауи әдістерін пайдаланады. Барлық қатысушылардың (сурдопедагог, тәрбиеші, дефектолог-муғалім, психолог, әлеуметтік педагог, оқушылар) көпесті өзара іс-қимылының негізінде педагогикалық процесті ұйымдастырады; жасын және жеке ерекшеліктері мен жағдайларын ескере отырып, есту кабинеті бұзылған балалардың оқу-тәрбие қызметін жосарлайды. / Анализирует педагогический процесс; обобщает передовой педагогический опыт, использует современные методики воспитательной работы в собственной педагогической деятельности. Организует воспитательный процесс, основанный на комплексном взаимодействии всех его участников (сурдопедагога, воспитателя, учителя-дефектолога, психолога, социального педагога, учащихся); планирует учебно-воспитательную деятельность детей с нарушением слуха с учетом возраста и индивидуальных особенностей и условий.	Есту кабинеті бұзылған балалардың психик және практикалық оқуы әдістемесі /Методика предметно-практического обучения детей с нарушениями слуха	Сағырау балалардың есту қабылдауын дамыту әдістері/Методик а развигия слухового восприятия глухих детей	ОН 6 - Коррекциналк және дамыту сабақтарын ұйымдастырады және өткізеді, есту кабинеті бұзылған балалардың табысты оқуына келері келтіретін қиындықтарды бағалайды және түзетеді. ОН 9 - Есту кабинеті бұзылған балалармен логопедиялық, диалогиялық және беру, коррекциналк дамыту жұмыстарын жүргізе алады, есту кабинетінің бұзылуы және және алды алу бойынша мұғалімдер мен ата-аналарға әдістемелік көмек көрсете алады. / РО 6 - Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия, оценивает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с нарушениями слуха. РО 9 - Способен осуществлять логопедическую, диалогическую-коммуникативную, коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушением слуха, оказывать методическую помощь педагогам и родителям в устранинии и профилактике нарушений слуха.
23	EKBBTZH PT 4240 / PTVRDN S 4240	Есту кабинеті бұзылған балалармен тәрбие жұмысының педагогикалық технологиялары/Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха	6	Есту кабинеті бұзылған балаларға арналған арнайы білім беру қызметтерінің жүйесін біледі. Есту кабинеті бұзылған мектеп жасына дейінгі балаларды мектепке дайындау әдістерін меңгерген. Есту кабинеті бұзылған балаларды оқытуда техникалық құралдарды пайдаланады. Есту кабинеті бұзылған оқушыларды оқыту мен тәрбиесінде заманауи білім беру технологияларын қолданады. Қазіргі білім беру тенденцияларын ескере отырып, есту кабинеті бұзылған балалармен тәрбие жұмысының бағдарламаларын әзірлейді. / Знает систему специальных образовательных услуг для детей с нарушением слуха. Владеет техникой подготовки дошкольников с нарушениями слуха к школе. Использует технические средства в обучении детей с нарушениями слуха. Применяет современные образовательные технологии в обучении и воспитании учащихся с нарушением слуха. Разрабатывает программы по воспитательной работе с детьми с нарушениями слуха с учетом современных тенденций воспитания.			ОН 3 - Арнайы педагогикалық әртүрлі салаларының тоғысында психологиялық-педагогикалық зерттеулер жүргізе алады, заманауи технологияларды, білім беруді менеджментті практикалық қызметке қолдана алады. / РО 3 - Умеет проводить психолого-педагогические исследования на стыке различных областей специальной педагогики, применять современные технологии, менеджмента в образовании в практической деятельности.

Қосынды пәндер/Профильдік пәндер

24	DZHT 4305 / DZHR 4305	Дактильді-жесттік тіл/Дактильно – жестовая речь	7	Дактильді әліпбиін, дактиль тілін қолданып адамның қолымен дақтильдеу және оқу ерекшелігін меңгерген. Естімейтін оқушылармен және олардың ата-аналарымен қарым-қатынаста імдау тілін дұрыс қолданады. Дактильдеу техникасын қорғайды (імдау-ойлеу ағылында оқушылардың дақтильді, дақтильді шығару және дұрыс көрсету техникасын, імдау сөздерін құрастырудың негізгі лингвистикалық ерекшелігін, імдау тілінің лексикасы мен грамматикасы. / Владеет дактильным алфавитом, правилами диктирования и чтения вслух человека, использующего дактильную речь. Корректно использует жестовый язык при общении с неслышащими школьниками и их родителями. Демонстрирует технику диктирования (воспроизведение и понимание изолированных дактилем, дактилем в жестово-речевом потоке); технику правильного и корректного показа жестов, основными лингвистическими правилами построения жестовых высказываний, лексикой и грамматикой жестового языка.	Есту кабинеті бұзылған балаларға арналған вербалды емес оқыту құралдары/Невербальные средства обучения детей с нарушениями слуха	Сағырау балалардың есту қабылдауын дамыту әдістері/Методик а развигия слухового восприятия глухих детей	ОН 4 - Есту кабинеті бұзылған оқушылардың қоғамдағы адам өміріне қажетті құзыреттіліктерін дамыту іс-әрекетін ұйымдастырады. ОН 6 - Коррекциналк және дамыту сабақтарын ұйымдастырады және өткізеді, есту кабинеті бұзылған балалардың табысты оқуына келері келтіретін қиындықтарды бағалайды және түзетеді. / РО 4 - Организует деятельность обучающихся с нарушениями слуха по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе. РО 6 - Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия, оценивает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с нарушениями слуха.
25	VEKKN 4306 / ONO 4306	Вербалды емес қарым-қатынас негіздері/Основы невербального общения	7	Сағырау және нашар естуге ий адамдар үшін арнайы байланыс құралдарының қызметі туралы білімін пайдаланады. Арнайы оқу құралдарының оқу үрдісінде дақтильді және імдау тілі дақтильдерін меңгерген. Вербалды және вербалды емес қарым-қатынас ерекшеліктерін анықтайды, тұлғаралық қарым-қатынастарды дамыту және ыңғайту мақсатында психологиялық іс-шаралар ұйымдастырады. Қарым-қатынастың қалыптасуы мен дамуына вербалды және вербалды емес құралдар арқылы әсер етудің білімдерін қорғайды. / Использует знания особенностей функционирования специфических средств общения глухих и слабослышащих. Владеет навыками дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальных учебных заведений. Определяет характеристики вербального и невербального общения, организювает психологические мероприятия по развитию и укреплению межличностных отношений. Демонстрирует знания, влияющие на формирование и развитие коммуникации посредством вербальных и невербальных средств.			ОН 4 - Есту кабинеті бұзылған оқушылардың қоғамдағы адам өміріне қажетті құзыреттіліктерін дамыту іс-әрекетін ұйымдастырады. ОН 6 - Коррекциналк және дамыту сабақтарын ұйымдастырады және өткізеді, есту кабинеті бұзылған балалардың табысты оқуына келері келтіретін қиындықтарды бағалайды және түзетеді. / РО 4 - Организует деятельность обучающихся с нарушениями слуха по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе. РО 6 - Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия, оценивает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с нарушениями слуха.
26	PSHN 3317 / OPM 3317	Педагогикалық шеберлік негіздері/Основы педагогического мастерства	3	Пәннің мақсаты – студенттердің педагогикалық қабілеттерін, жалпы мәдениетін, құзыреттілігін, психологиялық-педагогикалық сауаттылығын дамыту. Педагогикалық шеберліктің мәні мен маңызы, педагогикалық этикалық категориялары, нормалары мен принциптері, ду-дәйімдердің мәні мен түрлері. Жағдайды жағдайлардың алдын алу және шеңу, оларды кәсіби қызметте бөшмелікке алу, ойлеу мәдениетін, ауылға және көпшілік алдында ойлеу өнерін меңгеру дағдыларын қалыптастыру. / Цель дисциплины – развить у студентов педагогические способности, общую культуру, компетентность, психолого-педагогическую грамотность. Сущность и значение педагогического мастерства, категории, нормы и принципы педагогической этики, сущность и виды конфликтов. Формирование умений предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, руководствоваться ими в профессиональной деятельности, владеть речевой культурой, искусством устного и публичного выступления	Арнайы педагогика/Специальная педагогика	Бағалау және дамыту/Оценивание и развитие	ОН 1 - Арнайы педагогикада оқушының тәрбиесінде және дамытудағы әртүрлі әдістері туралы білімін қолданады және ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериялды бағалау дағдыларын ме. ОН 2 - Арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында оқу-тәрбие, түзету-дамыту процестерін ұйымдастыру бойынша сурдопедагог қызметінің әртүрлі түрлерінің мақсаттары, кәсіби міндеттері туралы білімін қорғайды. / РО 1 - Применяет знания различных методов обучения, воспитания и развития в специальной педагогике, и владеет навыками критерияльного оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями. РО 2 - Демонстрирует знание своей, профессиональных задач различных видов деятельности сурдопедагога, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в условиях специального и инклюзивного образования.
27	PT 3317 / PT 3317	Педагогикалық технологиялар/ Педагогические технологии	3	Пәннің мақсаты студенттердің заманауи білім беру технологияларын тиімді пайдалану саласындағы кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру болып табылады. Қазіргі білім беру технологиялары негізінде білім беру қызметін құрудың негізгі теориялары, заңдылықтары мен принциптерін біледі. Критериялды бағалау негізінде білім алушылардың білім объектігін бағалауды біледі. Білім беру әрекетін жобалау дағдыларын меңгерген. / Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций студентов в области эффективного использования современных образовательных технологий. Знает основные теории, закономерности и принципы построения образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий. Умеет объективно оценивать знания, обучающихся на основе критерияльного оценивания. Владеет навыками проектирования образовательной деятельности.			ОН 3 - Арнайы педагогикадағы әртүрлі салаларының тоғысында психологиялық-педагогикалық зерттеулер жүргізе алады, заманауи технологияларды, білім беруді менеджментті практикалық қызметке қолдана алады. / РО 3 - Умеет проводить психолого-педагогические исследования на стыке различных областей специальной педагогики, применять современные технологии, менеджмента в образовании в практической деятельности.
28	EKBBAV EOK 3307 / MSODNS 3307	Есту кабинеті бұзылған балаларға арналған вербалды емес оқыту құралдары/Невербальные средства обучения детей с нарушениями слуха	9	Сағыраулардың нақты қарым-қатынас құралдарының жұмыс істеу ерекшеліктері туралы білімді қолданады; тіл құрылымының ерекшеліктерін біледі. Оқу мақсаттарына, міндеттеріне және мазмұнына байланысты дақтильді және жестов тілінің ролі мен орнын анықтайды. Дақтильдеу және қолмен оқу дағдыларын меңгерген. Жас ерекшеліктері ескере отырып, есту кабинеті бұзылған балалардың әртүрлі санаттарына арналған МЖМБС талаптары мен бағдарламалардың мазмұнын білуін қорғайды. Вербалды емес қарым-қатынас құралдарының қолданылуы. / Использует знания особенностей функционирования специфических средств общения глухих; знает особенности использования дактильной и жестовой речи в зависимости от целей, задач и содержания обучения. Владеет навыками диктирования и чтения с диктирующей руки. Демонстрирует знания требований ГОСО и содержание программ для разных категорий детей с нарушениями слуха с учётом возрастных особенностей. Использует навыки невербальных средств общения.	Айтылымды қалыптастыру техникасы/Методика формирования произношения	Дактильді-жесттік тіл/Дактильно – жестовая речь	ОН 1 - Арнайы педагогикада оқушының тәрбиесінде және дамытудағы әртүрлі әдістері туралы білімін қолданады және ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериялды бағалау дағдыларын ме. ОН 6 - Коррекциналк және дамыту сабақтарын ұйымдастырады және өткізеді, есту кабинеті бұзылған балалардың табысты оқуына келері келтіретін қиындықтарды бағалайды және түзетеді. / РО 1 - Применяет знания различных методов обучения, воспитания и развития в специальной педагогике, и владеет навыками критерияльного оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями. РО 6 - Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия, оценивает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с нарушениями слуха.
29	EKBTDZH A 3308 / MKRRPN S 3308	Есту кабинеті бұзылғандарға түзету-дамыту жұмыстарының әдістемесі/Методика коррекционно-развивающей р. боты при нарушении слуха	9	Есту кабинеті бұзылған балалармен түзету-дамыту жұмыстарының ерекшеліктерін, есту-ойлеу ортасын құру жағдайларын біледі; қазіргі заманғы білім беру технологиялары мен ойлеудің айтылу жағдайы әдістерін қолданады, сағырау, нашар естуге ий оқушыларға арналған типтік жоспар мен бағдарламаға сәйкес оқу пәндері мен түзету-дамыту сабақтарын ұйымдастыру мен өткізудің әртүрлі әдістерін қолданады. / Владеет знаниями особенностей коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха, условиями создания слухоречевой среды; использует современные образовательные технологии и методы развития произносительной стороны речи, применяет различные методики для организации и проведения учебных предметов и коррекционно-развивающих занятий в соответствии с типовым планом и программой для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.			ОН 1 - Арнайы педагогикада оқушының тәрбиесінде және дамытудағы әртүрлі әдістері туралы білімін қолданады және ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериялды бағалау дағдыларын ме. ОН 6 - Коррекциналк және дамыту сабақтарын ұйымдастырады және өткізеді, есту кабинеті бұзылған балалардың табысты оқуына келері келтіретін қиындықтарды бағалайды және түзетеді. / РО 1 - Применяет знания различных методов обучения, воспитания и развития в специальной педагогике, и владеет навыками критерияльного оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями. РО 6 - Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия, оценивает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с нарушениями слуха.

30	АОТ 3309 / АТО 3309	Аудиовизуалды окуту технологиялары/Аудио визуальные технологии обучения	7	Арнайы педагогика мамандарын даярдау/Подготовка специалистов по специальной педагогике	Окутудан техникалык жана аудиовизуалды куралдарын биледи, практикалык кызматте колданады. Зерттеулерди, олардын натижелерин усында уйымдаштыру мен журтүзде аудиовизуалды куралдарды пайдалану адистемесин меширген. Ерекше билим беру жакеттиктери бар балаларды окуту процесинде акпараттык технологиялар туралы билимди колданады. Окушлардын сабактары акпараттык-коммуникациялык жана интерактивт технологияларды пайдалану бойынша журмысы уйымдаштырады. / Знает технические и аудиовизуальные средства обучения, применяет в практической деятельности. Владеет методикой использования аудиовизуальных средств в организации и проведении исследований, представлений их результатов. Применяет знания информационных технологий в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями. Организует работу учащихся по использованию на уроках информационно-коммуникационных и интерактивных технологий.	Педагогикалык шеберлик негиздери / Основы педагогического мастерства	Дактильди-жесттик тили/Дактильно-жестовая речь.	ОН 2 - Арнайы жана инклюзивт билим беру жагдайында оку-тарбия, тузету-дымтуу процесстерин уйымдаштыруга байланысты сурдопедагог кызметинин эртүрүл тураларин максаттары, касиби мандеттери туралы билим корсетед. ОН 6 - Коррекциялык жана дымтуу сабактарын уйымдаштырады жана откзед, есту кабилет бузылган балаларды табысты окууна кедерги келтиретин кыялдарды багалайды жана тузетед. / РО 2 - Демонстрирует знание целей, профессиональных задач различных видов деятельности сурдопедагога, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в условиях специального и инклюзивного образования. РО 6 - Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия, оценивает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с нарушениями слуха.
31	ЕКВВАС DT 3310 / TRRDNS 3310	Есту кабилети бузылган балаларга арналган сойлеуду дымтуу технологиясы / Технология развития речи детей с нарушением слуха	7	Арнайы педагогика мамандарын даярдау/Подготовка специалистов по специальной педагогике	Есту кабилети бузылган окушларды окутудан тиймд технологияларын биледи; есту кабилети бузылган балалардын ауышма сойлеунин калыптасу механизмдери. Балаларды ауышма сойлеуге уйретуде замануи технологияларды колдану дагыларын меширед. Есту кабилети бузылган балалардын сойлеу тили дымтуу жана сойлеудин айтылу аспектиин калыптастыру сабактарында акпараттык-коммуникациялык технологияларды пайдаланады. Айтылымга уйрету бойынша тузету-дымтуу журмыстарын мазмунд дымтады. / Знает эффективные технологии обучения детей устной речи. Использует информационно-коммуникационные технологии на занятиях по развитию речевого языка и формированию произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха. Разрабатывает содержание коррекционно-развивающей работе по обучению произношения.	Педагогикалык шеберлик негиздери / Основы педагогического мастерства	Дактильди-жесттик тили/Дактильно-жестовая речь.	ОН 2 - Арнайы жана инклюзивт билим беру жагдайында оку-тарбия, тузету-дымтуу процесстерин уйымдаштыруга байланысты сурдопедагог кызметинин эртүрүл тураларин максаттары, касиби мандеттери туралы билим корсетед. ОН 6 - Коррекциялык жана дымтуу сабактарын уйымдаштырады жана откзед, есту кабилет бузылган балаларды табысты окууна кедерги келтиретин кыялдарды багалайды жана тузетед. / РО 2 - Демонстрирует знание целей, профессиональных задач различных видов деятельности сурдопедагога, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в условиях специального и инклюзивного образования. РО 6 - Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия, оценивает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с нарушениями слуха.
32	ЕКВВРРО А 3313 / МРРОДН S 3313	Есту кабилети бузылган балаларды пндик жана практикалык окуту адистемеси / Методика предметно-практического обучения детей с нарушениями слуха	6	Арнайы педагогика мамандарын даярдау/Подготовка специалистов по специальной педагогике	Есту функциясына, сойлеудин айтылу жагына педагогикалык зерттеу журтге алады, сыңару жана нашар еститин окушлармен карым-катнасы жасудун накты куралдарын колдана алады (ауышма сойлеудин дактильди тур, жосту сой). Сабактын куралысы мен мазмунунун ерекшелигин тададады, есту кабилети бузылган балаларды пндик-Практикалык окуту дагыларын колданды. Пндик-Практикалык окуту жана тарбиялеу бойынша есту кабилети бузылган балаларга арналган жеке багдарламалар эйрелейди. / Умеет проводить педагогическое обследование слуховой функции, произносительной стороны речи; пользоваться специфическими средствами общения с глухими и слабослышащими учащимися (дактильная форма словесной речи, жестовая речь). Анализирует специфику построения и содержания занятия, применяет навыки предметно-практического обучения детей с нарушениями слуха. Разрабатывает индивидуальные программы для детей с нарушениями слуха по предметно-практическому обучению и воспитанию.	Айтылымды калыптастыру техникасы/Методика формирования произношения	Коксларлы имплантация бар балаларды окуту адистемеси/Методика обучения детей с кохлеарной имплантацией	ОН 1 - Арнайы педагогика окутудун, тарбиялеудин жана дымтуудун эртүрүл адистер туралы билим колданады жана ерекше билим беру жакеттиктери бар окушлардын оку жетистерин критериялды багалу дагыларын ие. ОН 5 - Есту кабилет бузылган балалар ушин бейимделген багдарламалар мен жеке окуту жолдарын эйрелейди. / РО 1 - Применяет знания различных методов обучения, воспитания и развития в специальной педагогике, и владеет навыками критерияльного оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями. РО 5 - Разрабатывает адаптированные программы и индивидуальные траектории обучения детей с нарушениями слуха.
33	ЕКНВТУ А 3314 / МОУаДН S 3314	Есту кабилети нашар балаларга ти уйрету адистемеси/Методика обучения языку детей с нарушением слуха	6	Арнайы педагогика мамандарын даярдау/Подготовка специалистов по специальной педагогике	Есту кабилети бузылган балалардын ауышма сойлеун калыптастыру ушин ауышма сойлеуге уйрету механизмдери мен адистерин колданады. Есту кабилети бузылган балаларды айтылымды окуту адистемеси, сойлеудин лексикалык, грамматикалык жана монологиялык аспектирин калыптастыруды жетик меширген. Соелерди оку мен айтуду уйрету адистемесин жасайды. Есту кабилети бузылган балалардын сойлеун дымтуу бойынша тузету-дымтуу журмыстарын уйымдаштырудун эртүрүл формаларын колданады. / Использует механизмы и методы обучения устной речи для формирования устной речи у детей с нарушениями слуха. Владеет техниками обучения по произношению, формирование лексической, грамматической и монологической стороны речи у детей с нарушением слуха. Составляет методики обучения по чтению и произношению слов. Применяет различные формы организации коррекционно-развивающей работы по развитию речи у детей с нарушением слуха.	Айтылымды калыптастыру техникасы/Методика формирования произношения	Коксларлы имплантация бар балаларды окуту адистемеси/Методика обучения детей с кохлеарной имплантацией	ОН 1 - Арнайы педагогика окутудун, тарбиялеудин жана дымтуудун эртүрүл адистер туралы билим колданады жана ерекше билим беру жакеттиктери бар окушлардын оку жетистерин критериялды багалу дагыларын ие. ОН 5 - Есту кабилет бузылган балалар ушин бейимделген багдарламалар мен жеке окуту жолдарын эйрелейди. / РО 1 - Применяет знания различных методов обучения, воспитания и развития в специальной педагогике, и владеет навыками критерияльного оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями. РО 5 - Разрабатывает адаптированные программы и индивидуальные траектории обучения детей с нарушениями слуха.
34	КВВВОА 4311 / МОДКИ 4311	Коксларлы имплантация бар балаларды окуту адистемеси/Методика обучения детей с кохлеарной имплантацией	7	Арнайы педагогика мамандарын даярдау/Подготовка специалистов по специальной педагогике	Коксларлы имплантация, есту ерекшеликтери-эр турл жастагы кохсларлы импланттары бар балалардын сойлеу жана танымдык дымту туралы билим бар. Есту кабилети бузылган балалардын есту-сойлеу мүмкндиктерин тексеруду жузуге асыра алады. Есту кабилети бузылган балаларды окутуда белсенди жана интерактивт адистерди колданады. Окуту адистерин колдану негизинде сыңару балаларды сойлеуду жана коршаган дыбыстарды есту кабилетин дымтуу мандеттерин иешуге багытталган педагогикалык процесит жобалайды. / Обладает знаниями в области кохлеарной имплантации, особенностей слухо-речевого и познавательного развития детей с кохлеарными имплантатами разного возраста. Умеет осуществлять обследование слухо-речевых возможностей детей с нарушениями слуха. Использует активные и интерактивные методы в обучении детей с нарушениями слуха. Проектирует педагогический процесс, ориентированный на решение задач развития слухового восприятия речи и окружающих звуков у глухих детей на основе использования методов обучения.	Есту кабилети бузылган балаларды пндик жана практикалык окуту адистемеси / Методика предметно-практического обучения детей с нарушениями слуха	Есту кабилети бузылган балалардын адимдарын элеуметтик-педагогикалык окуту адистемеси/ Социально-педагогическая профилактика для лиц с нарушениями слуха	ОН 5 - Есту кабилети бузылган балалар ушин бейимделген багдарламалары мен жеке окуту жолдарын эйрелейди ОН 6 - Коррекциялык жана дымтуу сабактарын уйымдаштырады жана откзед, есту кабилет бузылган балалардын табысты окууна кедерги келтиретин кыялдарды багалайды жана тузетед. / РО 5 - Разрабатывает адаптированные программы и индивидуальные траектории обучения детей с нарушениями слуха. РО 6 - Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия, оценивает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с нарушениями слуха.
35	ККВВО 4312 / РДРКИ 4312	Коксларлык имплантациядан кейинги балаларды окуту/Реабилитация детей после кохлеарной имплантации	7	Арнайы педагогика мамандарын даярдау/Подготовка специалистов по специальной педагогике	Коксларлык имплантациядан кейин балаларга реабилитациялык комок корсетудин турлерин, нысандарын, адистерин жана шарттарын биледи. Коксларлык имплантациясы бар балаларга коррекциялык-педагогикалык комок корсете алады жана сойлеу професорун кохсларлык имплантты косо алады. Жеке оналуу багытын ктуру критерийлерин эйрелейди. Оналуу багдарламасынын негизги 10-параллель уйымдаштырады. Коксларлык имплантациядан кейин балаларга психологиялык-педагогикалык колдуу корсетудин жеке багдарламасын жасайды. / Владеет видами, формами, методами и условиями оказания реабилитационной помощи детям после кохлеарной имплантации. Разрабатывает критерии составления индивидуального реабилитационного маршрута. Организует основные мероприятия реабилитационной программы. Составляет индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения детей после кохлеарной имплантации.	Есту кабилети бузылган балаларды пндик жана практикалык окуту адистемеси / Методика предметно-практического обучения детей с нарушениями слуха	Социально-педагогическая профилактика для лиц с нарушениями слуха	ОН 5 - Есту кабилети бузылган балалар ушин бейимделген багдарламалары мен жеке окуту жолдарын эйрелейди ОН 6 - Коррекциялык жана дымтуу сабактарын уйымдаштырады жана откзед, есту кабилет бузылган балалардын табысты окууна кедерги келтиретин кыялдарды багалайды жана тузетед. / РО 5 - Разрабатывает адаптированные программы и индивидуальные траектории обучения детей с нарушениями слуха. РО 6 - Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия, оценивает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с нарушениями слуха.


